

Безопасность как фактор социализации и адаптации школьников

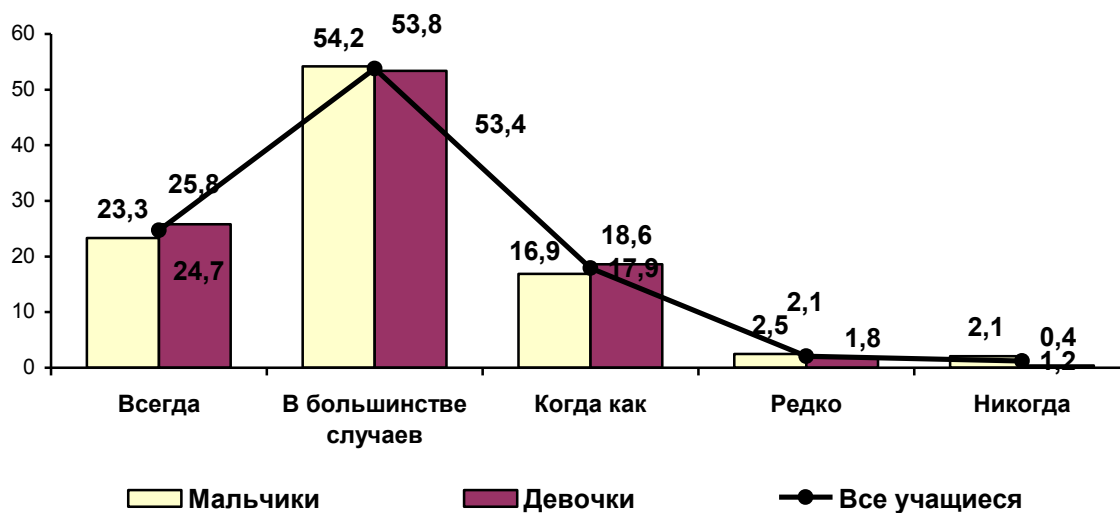
Актуальность и практическая значимость формирования у детей и подростков навыков безопасного поведения подчёркивается высокими статистическими показателями количества несчастных случаев с детьми. Наиболее подвержены влиянию различных негативных факторов среды и риску столкновения с опасными ситуациями подростки. Часто, стремясь приобрести новый для себя опыт, доказать свою взрослость, они сами становятся источником опасности, совершают неоправданно рискованные поступки.

Целью социологического исследования «Безопасность как фактор социализации и адаптации школьников» стала оценка степени сформированности у учащихся тульских школ мотивации к безопасному поведению, а также изучение их отношения к соблюдению правил безопасности и роли семьи и школы в процессе обучения подростков безопасному поведению. В опросе приняли участие педагоги, учащиеся и родители. Исследование проводилось в следующих общеобразовательных учреждениях города: МБОУГ №№ 1, 4, МБОУЛ № 2, МБОУСОШ №№ 16, 17, 21, 22, 28, 31, 41, 68, МКОУСОШ № 6. Всего в ходе него было опрошено 1128 человек.

90,5 % учащихся подтвердили необходимость для себя знаний и навыков безопасного поведения. Однако не все учащиеся следуют в своём поведении правилам безопасности. Всегда соблюдает правила безопасности четверть опрошенных (24,7 %), каждый второй (53,8 %) соблюдает правила безопасности «в большинстве случаев». Остаётся значительная доля учащихся, пренебрегающих правилами безопасности.

Рисунок 1

«Всегда ли Вы соблюдаете правила безопасности?»
(по ответам учащихся), %



Ориентация подростков на безопасное поведение часто зависит от степени осознания ими возможной опасности и последствий своих поступков. Они стараются тем строже следовать правилам, чем большая опасность, по их мнению, может угрожать в случае нарушения данных правил. Так, например, абсолютное большинство опрошенных строго соблюдает требования «не садиться в машины к незнакомцам», «не открывать двери незнакомым людям», «не употреблять психоактивные вещества, алкоголь». В то же время многие подростки контактируют на улице, в общественных местах с незнакомыми людьми, так как не видят в этом прямой угрозы для своей безопасности.

Полный отказ от следования требованиям безопасности характерен для незначительной части опрошенных подростков. Вместе с тем многие школьники считают, что задумываться всерьёз о своей безопасности надо не во всех случаях, и в отдельных своих поступках пренебрегают правилами.

По результатам опроса можно выделить следующие группы учащихся, для которых характерно поведение на грани риска:

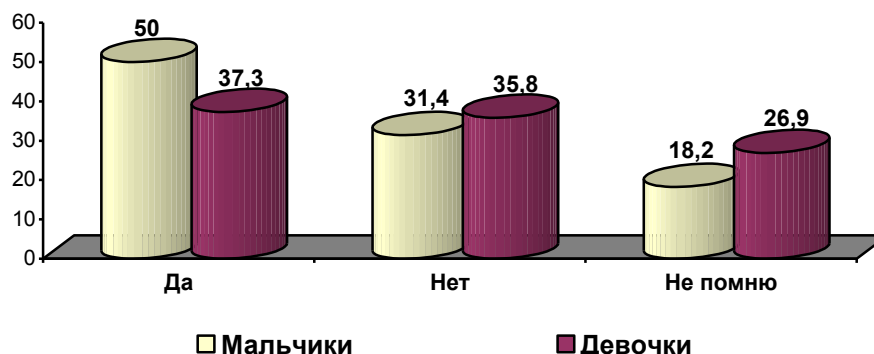
- треть девочек и половина мальчиков не всегда соблюдают требование «возвращаться домой не позднее 22.00»;
- 10,8 % девочек и 14,4 % мальчиков не считают нужным для себя проявлять осторожность в неформальных отношениях, не завязывать знакомства со сверстниками, употребляющими наркотики, склонных к хулиганству; четверть учащихся прислушивается к данному требованию, но не всегда его соблюдает;
- 3,6 % девочек и 9,3 % мальчиков не всегда соблюдают требование «не садиться в машины к незнакомцам»;
- 17,6 % девочек и 25,1 % мальчиков не соблюдают требования «не употреблять энергетические напитки»;
- 16,5 % девочек и 17,8 % мальчиков не соблюдают требования «не употреблять алкогольные напитки».

Многие подростки безответственно подходят к использованию Интернета, социальных сетей: размещают на своих виртуальных страницах информацию, способную навредить им. Только половина опрошенных строго следует требованию «не размещать в социальных сетях свои персональные данные (адрес, телефон)». Треть учащихся публикует на страницах свои фото в полуобнажённом виде, соблазнительных позах. Треть допускает для себя нарушение требования «не встречаться с людьми, знакомыми только по Интернету». Подростки зачастую не понимают, какие опасные последствия могут иметь их поступки. Родителям следует следить за содержанием материалов страниц учащихся, проявлять интерес в отношении контактов своего ребёнка в виртуальном пространстве. Также следует вести воспитательную работу в школе, ориентируя учащихся на правильное и безопасное использование Интернета, способствовать формированию у них культуры поведения в виртуальном пространстве.

Среди учащихся отмечен повышенный интерес к экстремальным видам спорта. Пятая часть написала, что они уже занимаются экстремальным спортом. Около половины (44,9 %) не занимаются в настоящий момент, но хотели бы заниматься в будущем. Большой интерес к экстремальному спорту проявляют мальчики. Среди занятий, наиболее часто названных учащимися, присутствуют: паркур, дайвинг, скейтбординг, байк, велотриал, ролики, сноуборд, картинг. Многие учащиеся не осознают важность соблюдения правил безопасности при занятиях экстремальными видами спорта. Среди тех, кто уже занимается экстримом, каждый второй «нейтрально» (42,9 %) или «положительно» (13,3 %) относится к отсутствию во время данных занятий необходимых условий, экипировки, тренерского сопровождения. Осложняет ситуацию и тот факт, что подростки обучаются различным трюкам (на роликах, скейте, велосипеде, мотоцикле) в компании сверстников, без контроля со стороны взрослых, и вообще не задумываются о безопасности, считая риск неотъемлемой частью своих занятий.

43,1 % учащихся написали, что им приходилось оказываться в ситуации риска, когда их жизни или здоровью угрожала опасность. Чаще подобные ситуации припоминали мальчики. Из них каждый второй написал, что был в такой ситуации. Из девочек подобные ответы дала каждая третья.

«Приходилось ли Вам оказываться в опасной ситуации, возможно, с риском для жизни, здоровья?» (по ответам учащихся), %



Среди наиболее распространённых причин реальных случаев, угрожающих жизни и здоровью респондентов, были названы:

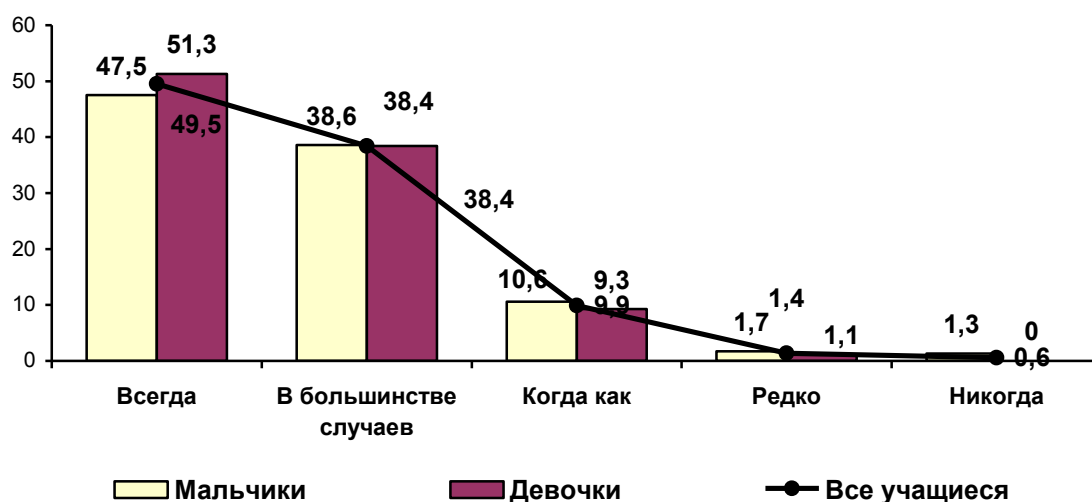
- ✓ нарушение правил дорожного движения;
- ✓ несоблюдение правил безопасности при занятиях спортом;
- ✓ пренебрежение правилами безопасности вблизи водоёмов, на воде.

В целом можно сделать следующие выводы о происшествиях, угрожающих жизни или здоровью учащихся: в большинстве случаев подростки сами были виноваты в возникновении «ситуации риска», так как пренебрегали правилами безопасности.

Особого внимания требует анализ поведения подростков на дорогах.

Всегда соблюдают правила дорожного движения половина опрошенных школьников (49,5 %), поступают так в большинстве случаев 38,4 %. Рискующим можно назвать поведение на дорогах восьмой части опрошенных. 9,9 % «то соблюдают правила дорожного движения, то не соблюдают». 1,4 % редко соблюдают правила и 0,6 % никогда не соблюдают.

«Всегда ли Вы соблюдаете правила дорожного движения?» (по ответам учащихся), %



Анализ ответов школьников на вопрос о том, как они относятся к дорожно-транспортным нарушениям, позволяет сделать следующий вывод. Чем выше вероятность возникновения аварийной ситуации в понимании респондентов, тем меньшее их количество готово пойти на нарушение правил дорожного движения, и, наоборот, чем безобиднее им кажется нарушение, тем чаще они допускают его в своём поведении. Подобное мнение характерно и для родителей, и для

педагогов. Однако взрослые с большей строгостью подходят к соблюдению правил дорожного движения.

Оценки учащихся указывают на неоднозначность их представлений о дорожно-транспортных нарушениях. Абсолютное большинство учащихся осуждает такие нарушения, как «вождение машины в нетрезвом виде», «проезд транспорта на запрещающий сигнал светофора». При этом треть допускает такое нарушение, как «превышение скорости», четверть снисходительно относится к «переходу дороги на запрещающий сигнал светофора», каждый второй допускает для себя и других «переход дороги в неполюженном месте», отказ от использования ремней безопасности во время движения.

Неосторожность школьников на дорогах может повлечь за собой самые тяжёлые последствия. Среди опрошенных каждый десятый указал, что уже подвергал свои жизнь и здоровье опасности из-за нарушения правил дорожного движения.

Выводы исследования свидетельствуют о необходимости последовательной работы школы в направлении формирования у обучающихся навыков безопасного поведения.

На настоящий момент в образовательных учреждениях проводится множество внеурочных мероприятий по данной тематике.

Анализ ответов респондентов показывает, что в педагогической практике при подготовке подростков к безопасной жизнедеятельности преобладает знаниево-ориентированный подход, используются в основном традиционные формы и методы обучения. В большей степени работа школы по данному направлению представлена классными часами на тему безопасного поведения и уроками безопасности. Активно используется школой потенциал внеурочной деятельности: многие мероприятия по вопросам безопасности проводятся в виде игр или соревнований, организуются встречи со специалистами в области безопасности, тематические экскурсии, проводятся учения.

Среди мероприятий, наиболее часто проводимых в школах, отмечены игры «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Зарница», посещение выставок в пожарных частях, конкурс рисунков и плакатов по правилам дорожного движения («Мой безопасный маршрут в школу») и т.д. Были также названы тренинги, практикумы по вопросам безопасности, инструктажи, уроки безопасности, уроки здоровья, обучение оказанию первой помощи и т.д.

Ведётся работа с родителями. О постоянном или частом обращении к вопросам безопасного поведения подростков на родительских собраниях заявило $\frac{3}{4}$ опрошенных родителей.

В дальнейшем для оптимизации работы школы по воспитанию культуры безопасного поведения у обучающихся можно рекомендовать активное использование как традиционных, так и инновационных методов работы с детьми. Образовательный процесс должен иметь практическую направленность на обеспечение безопасности детей и подростков, формирование у них самооценки, самоконтроля и самоорганизации. Учащиеся должны быть заинтересованы в том, чтобы научиться правильно и безопасно вести себя. Соблюдение всех этих условий будет способствовать успешному ходу процесса формирования личности, ориентированной на безопасное поведение в социальном и естественном пространстве.