

Управление образования администрации г. Тулы  
Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного  
образования взрослых «Городской информационно-методический центр»

## **Аналитический отчет**

**по итогам социологического исследования  
«Организация свободного времени как фактор общекультурного  
развития и социализации подростков»**

Тула 2013

Изучению содержания досуга школьников посвящено множество исследований. Высокий интерес к данной теме объясняется, прежде всего, той ролью, которую досуг выполняет в жизни подростков.

Словом «досуг» мы обозначаем широкое пространство и время жизнедеятельности школьника за пределами различной работы. Эту зону ученые часто называют рекреативной, т. е. зоной отдыха, восстановления физических и духовных сил. Другая ее функция – развитие способностей и интересов. Третья – свободное общение с интересными людьми.

Отличительная особенность сферы досуга (в сравнении с обучением) – добровольный выбор человеком, школьником занятий, форм отдыха. Ценность досуга поэтому для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности.

Досуг – его организация, формы, содержание – имеет определяющее значение в процессе становления и развития всех нравственных и духовных установок подростков, формирования у них ценностного аппарата, отношения к жизни.

В ноябре 2013 года в общеобразовательных учреждениях города Тулы было проведено социологическое исследование среди учащихся 8-х, 10-х классов по теме «Организация свободного времени как фактор общекультурного развития и социализации подростков». Основанием для его проведения стал приказ управления образования администрации г. Тулы № 607-а от 15.10.2013.

Целью исследования стало изучение особенностей организации свободного времени тульских школьников, их предпочтений, а также анализ влияния занятий в свободное время на становление нравственной позиции учащихся, их духовный рост, развитие талантов и способностей.

Опрос проводился в 12 общеобразовательных учреждениях города: МБОУЛ № 4, МБОУГ №№ 3, 20, МБОУСОШ №№ 19, 21, 28, 33, 36, 41, 53, 64, 68. Всего в ходе него было опрошено 498 учащихся.

## 1. Социально-демографическая характеристика респондентов

В опросе приняли участие подростки в возрасте от 13 до 17 лет, учащиеся 8-х и 10-х классов (267 и 231 человек соответственно).

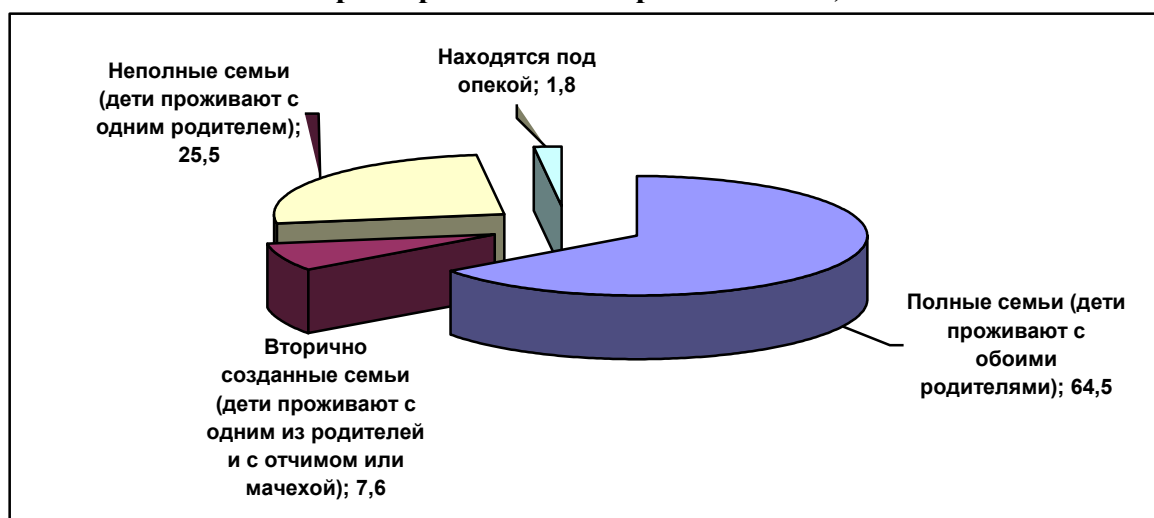
47 % опрошенных составили мальчики (234 человека), 52,2 % – девочки (260 человек). Четверо опрошенных (0,8 %) не указали своей половой принадлежности.

В гимназиях и лицеях опрошено 127 учащихся, в средних общеобразовательных школах – 371; долевое распределение составило 25,5 % и 74,5 % соответственно, что репрезентативно отражает реальное распределение всех обучающихся по средним общеобразовательным школам, гимназиям и лицеям.

Две трети опрошенных школьников (64,5 %) проживают в полных семьях, с обоими родителями, четверть – только с одним из родителей (в основном с мамой). 7,6 % опрошенных воспитываются во вторично созданных семьях (с отчимом или с мачехой). 1,8 % находятся под опекой.

*Диаграмма 1*

**Характеристика семей респондентов, %**



Абсолютное большинство опрошенных учащихся дали положительные оценки материальному положению своих семей. Половина школьников (55,4 %) назвала его уровень «средним» и каждый третий подросток (36,7 %) считает его «достаточно высоким», характеризуя следующим образом: «практически ни в чём себе не отказываем». Ниже среднего уровня материальное положение своих семей оценивает 4,8 % респондентов. Два школьника (0,4 %) назвали его «трудным».

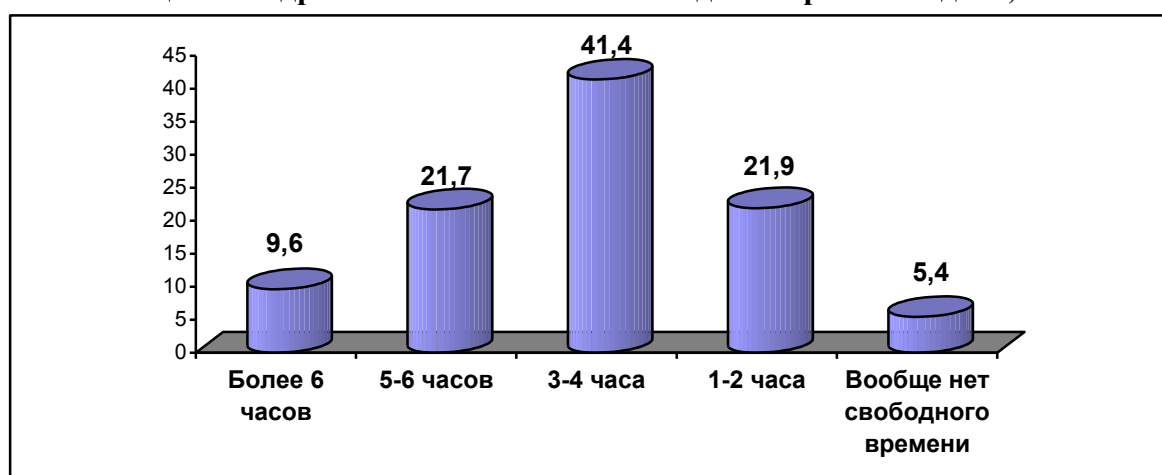
## 2. Оценка количества свободного времени у подростков

Важнейшее место в формировании личности школьника, особенно подростка, занимает досуговая сфера. Под «досугом» понимается пространство и время жизнедеятельности школьника за пределами различной работы. Эту зону также называют «рекреативной», то есть зоной отдыха, восстановления физических и духовных сил. Другой её функцией является развитие способностей и интересов подростка. Не менее важна и коммуникативная функция – свободное общение с интересными людьми.

Основная часть опрошенных учащихся считает, что ежедневно обладает достаточно большим количеством времени для отдыха и занятий по интересам. 41,4 % указали, что у них бывает в среднем 3-4 часа каждый день, которые они могут потратить в соответствии со своими пожеланиями. Каждый пятый ежедневно имеет 5-6 часов свободного времени. У десятой части опрошенных свободными каждый день бывает более шести часов. В меньшинстве оказались респонденты, испытывающие дефицит в свободном времени. Каждый пятый написал, что его свободное время составляет 1-2 часа в день. Незначительно число респондентов, сославшихся на то, что у них «вообще не бывает свободного времени» – 5,4 %.

*Диаграмма 2*

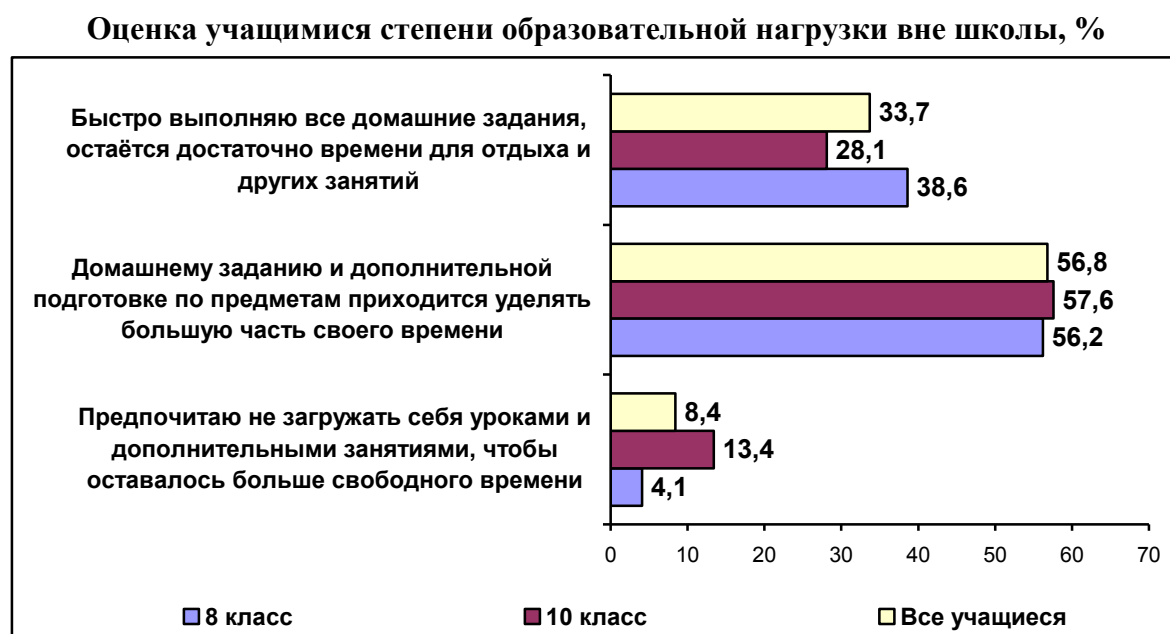
**Оценка подростками количества свободного времени в день, %**



Освоение основной образовательной программы, часто в сочетании с дополнительными образовательными программами, требует от подростков многих усилий. Соответственно возрастает количество времени, затрачиваемое школьниками на подготовку домашнего задания и дополнительные занятия по

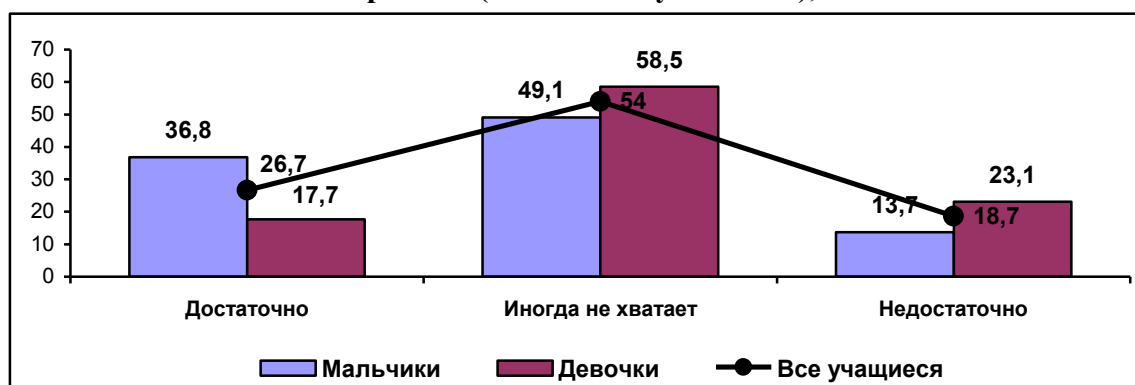
предметам. Причём, как показали данные опроса, степень обучения не оказывает практически никакого влияния на степень учебной нагрузки подростков. В целом образовательную нагрузку надо считать достаточно высокой, так как более половины опрошенных учащихся заявило, что «домашнему заданию и подготовке по предметам приходится уделять большую часть своего времени». Треть респондентов указала, что они «быстро выполняют все домашние задания», в связи с чем, у них остаётся достаточно времени для развлечений и отдыха. Около десятой части опрошенных выбрали вариант «предпочитаю не загружать себя уроками и дополнительными занятиями, чтобы оставалось больше свободного времени».

Диаграмма 3



Большой уровень образовательной нагрузки ведёт к тому, что многим подросткам не хватает времени для реализации других, не связанных с обучением, интересов. Постоянно испытывает дефицит во времени каждый пятый опрошенный – 18,7 %. Половина респондентов (54 %) написала, что им «иногда не хватает» свободного времени. И только четверть подростков (26,7 %) полностью удовлетворена количеством часов, отведённых им на отдых и развлечения.

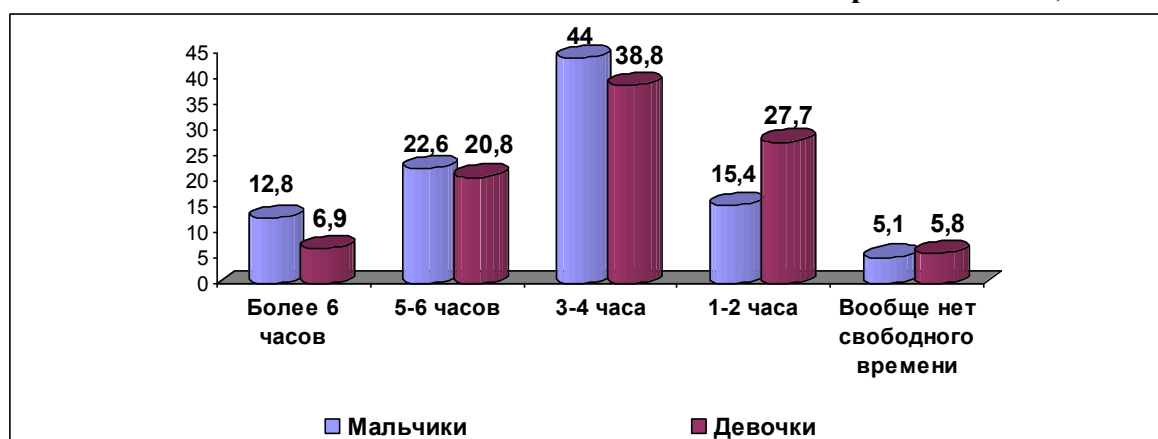
«Достаточно ли вам свободного времени, чтобы отдохнуть и реализовать свои интересы?» (по ответам учащихся), %



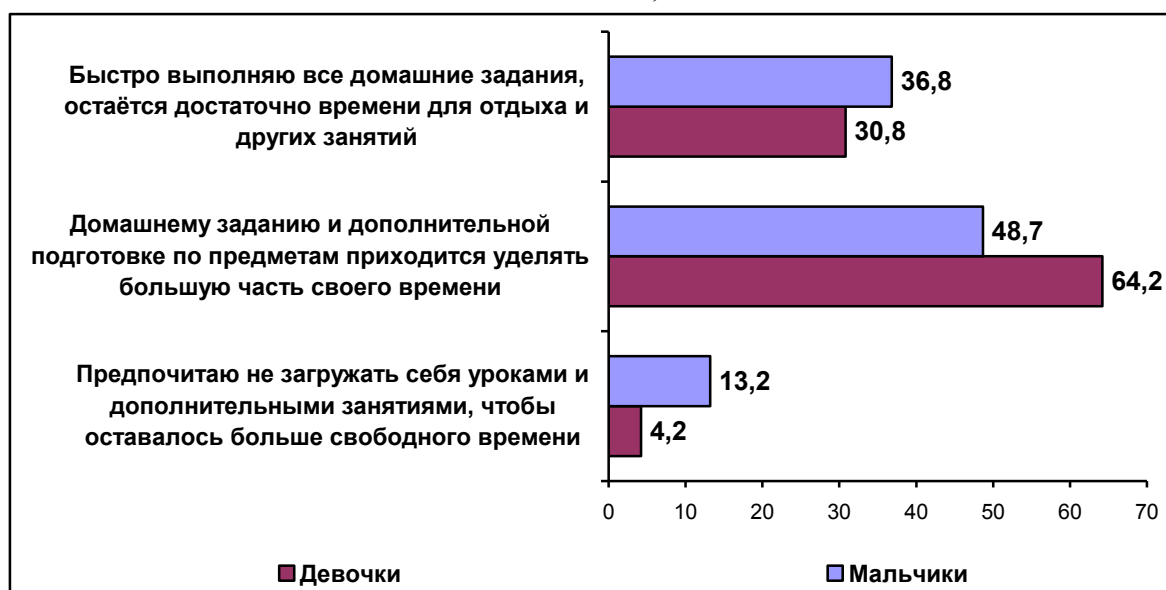
В большей степени недостаток в свободном времени испытывают девочки. Среди них постоянно не хватает времени для отдыха каждой четвёртой, тогда как у мальчиков на дефицит времени сослался только каждый седьмой. Обратная ситуация отмечена у учащихся, удовлетворённых количеством часов, приходящихся на их досуг: среди мальчиков это каждый третий (36,8 %), среди девочек – только каждая шестая (17,7 %).

Разница в оценках степени удовлетворённости количеством свободного времени у мальчиков и у девочек связана в первую очередь с уровнем их учебной занятости. Мальчики чаще, чем девочки, отмечали, что они стараются не загружать себя домашними заданиями (13,2 % и 4,2 % соответственно). Тогда как девочки чаще, чем мальчики, выбирали ответ, что на подготовку домашнего задания и дополнительные занятия у них уходит большая часть времени (64,2 % и 48,7 % соответственно). Поэтому свободного времени у девочек меньше, чем у мальчиков. См. диаграммы 5-6.

Оценка мальчиками и девочками количества свободного времени в день, %



Оценка мальчиками и девочками степени своей образовательной нагрузки вне школы, %



В целом же можно сказать, что у основной части подростков обычно бывает достаточно времени для отдыха и развлечений. Недовольна количеством часов, приходящихся на досуг, пятая часть опрошенных школьников. Главной причиной нехватки свободного времени можно считать большую по своему объёму образовательную нагрузку отдельных учащихся.

### 3. Включённость подростков в систему дополнительного образования города

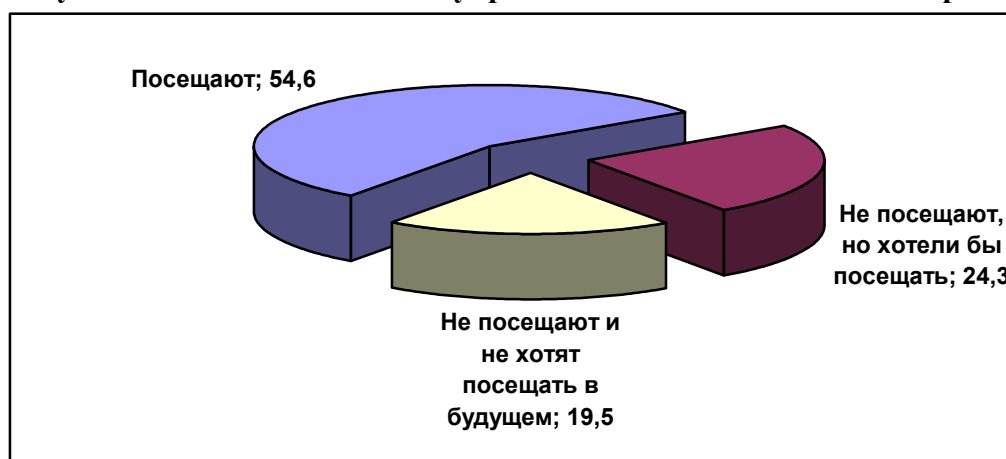
Свободное время подрастающего поколения оказывает огромное влияние на познавательную деятельность детей, подростков и юношества. В досуге происходит узнавание нового. Расширяется художественный кругозор в самых разнообразных областях знания, постигается процесс технического творчества, повышается эффективность изучения школьных предметов. Это происходит благодаря тому, что детскому (подростковому) досугу свойственна и просветительская функция. Наиболее методично эта функция реализуется через систему дополнительного образования (кружки, секции, объединения по интересам). Главным отличием от обычной образовательной деятельности здесь является то, что подросток самостоятельно выбирает интересные для себя занятия, что позволяет ему в их процессе не только усваивать что-то новое, но и отдыхать, получать удовольствие.

Дополнительная образовательная деятельность, отвечающая запросам и интересам подростка, очень важна. Дополнительные занятия могут поднять его самооценку. Например, учащийся может компенсировать отставание от сверстников по общеобразовательным предметам за счёт успешной деятельности в объединении по интересам. Кроме того, занятия в секциях и кружках помогают развить таланты и способности подростков.

Среди опрошенных учащихся учреждения дополнительного образования посещает половина – 54,6 %. Четверть школьников (24,3 %) не посещает никаких объединений, хотя и хотела бы это делать. Никакие объединения не посещает и не имеет желания посещать в будущем пятая часть респондентов (19,5 %).

*Диаграмма 7*

**Посещение учащимися объединений в учреждениях дополнительного образования, %**

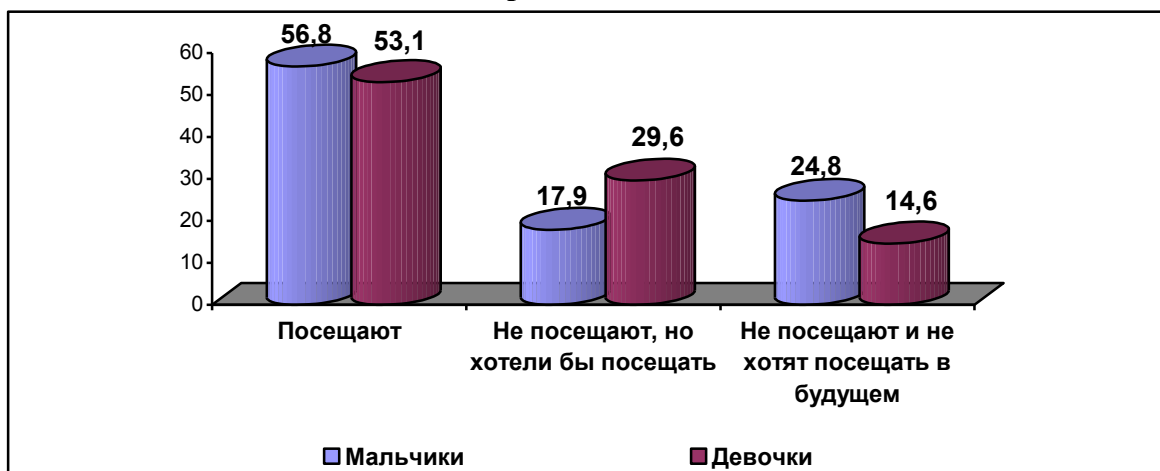


Мальчики и девочки, учащиеся 8-х и 10-х классов в равной степени охвачены дополнительным образованием: доля таких опрошенных в каждой категории составляет немногим более 50 %.

Отличаются ответы мальчиков и девочек, не посещающих никаких объединений в учреждениях дополнительного образования. Девочки чаще, чем мальчики писали, что они хотели бы посещать объединения по интересам, тогда как мальчики чаще ссылались на полное отсутствие желания посещать что-либо. См. диаграмму 8.



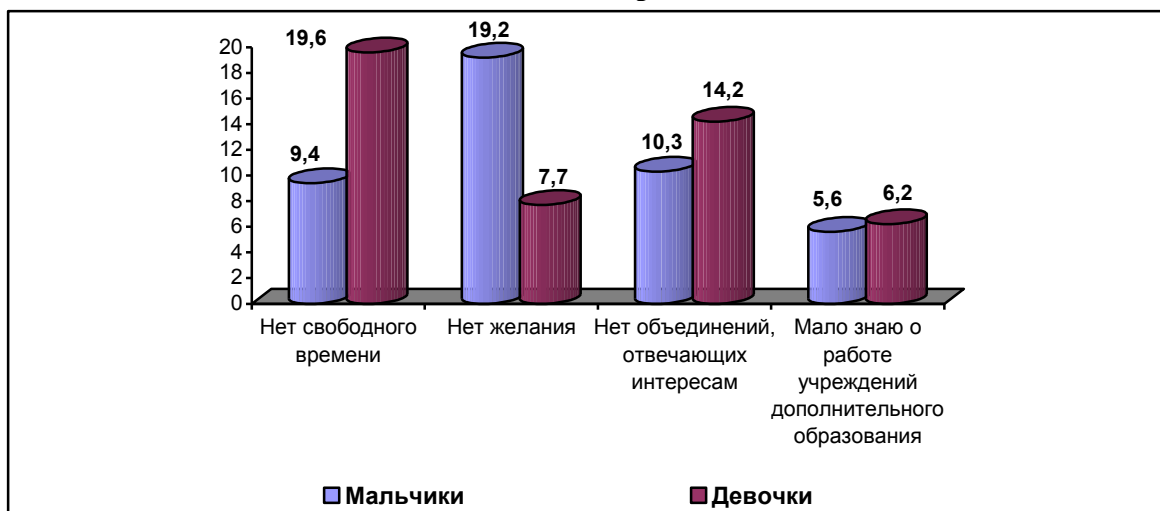
**Посещение мальчиками и девочками объединений в учреждениях дополнительного образования, %**



Учащиеся указали причины, по которым они не посещают учреждения дополнительного образования. Среди основных причин респондентами, не посещающими никаких учреждений дополнительного образования, были указаны: дефицит свободного времени (31,6 %), отсутствие желания (29 %), отсутствие объединений, отвечающих их интересам (26,4 %). 13 % опрошенных сослались на низкий уровень информированности в вопросе о деятельности учреждений дополнительного образования. В распределении ответов учащихся просматривается разница во мнениях мальчиков и девочек. Каждый пятый мальчик, не посещающий учреждений дополнительного образования, сослался на отсутствие желания, тогда как у девочек столько же респондентов как причину указало дефицит свободного времени. См. диаграмму 9.

Диаграмма 9

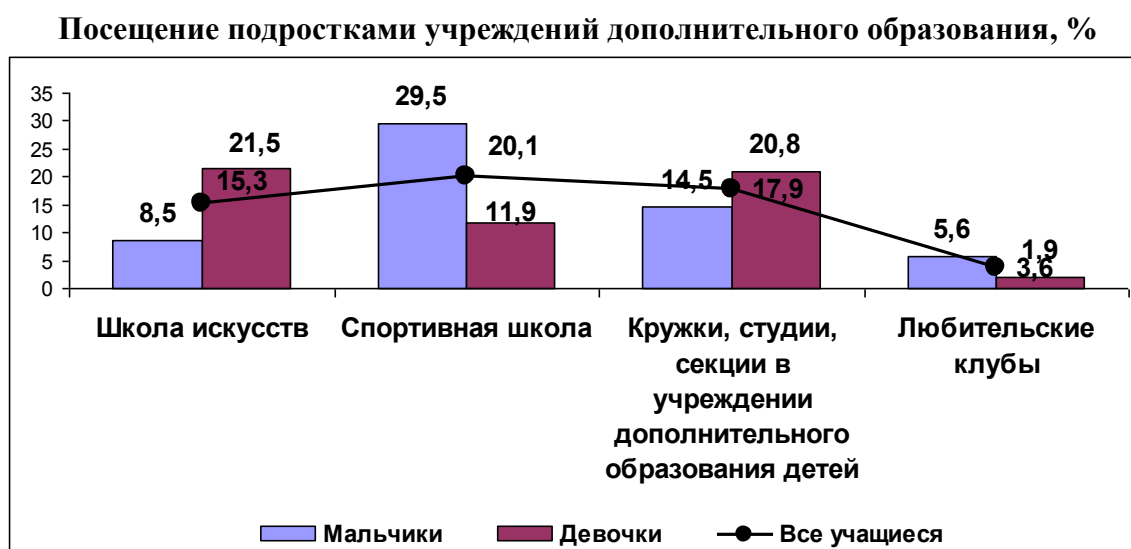
**Причины, по которым учащиеся не посещают никаких объединений в учреждениях дополнительного образования, %**



Среди учреждений, которые они посещают, подростки назвали: спортивные школы (20,1 %), учреждения дополнительного образования детей (17,9 %), школы искусств (15,3 %), любительские клубы (3,6 %). 11,6 % опрошенных сослались на посещение дополнительных занятий по общеобразовательным предметам, а также на индивидуальные занятия с репетитором.

Посещение кружков, студий, а также обучение в школе искусств, в большей степени характерно для девочек. Спортивные школы и секции чаще посещают мальчики. См. диаграмму 10.

Диаграмма 10



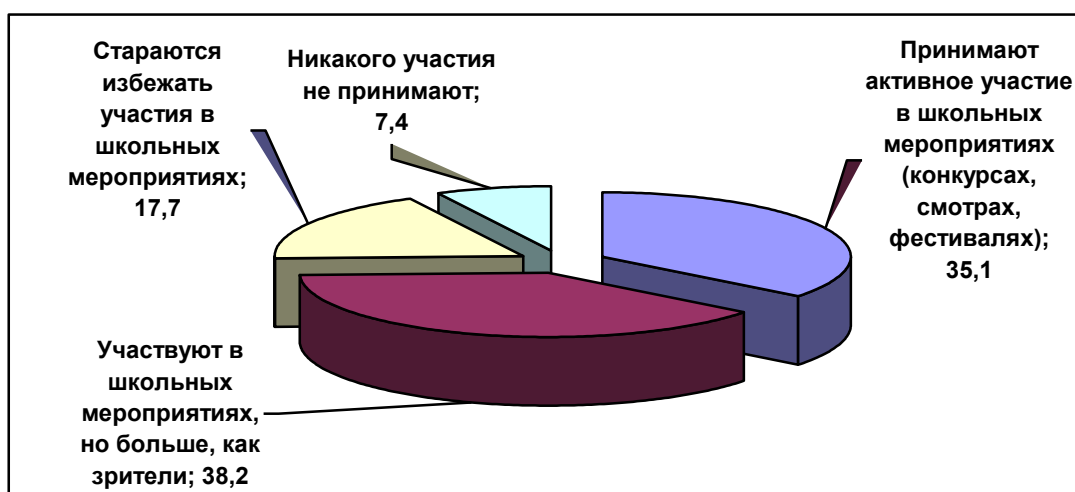
Представляет интерес анализ причин, по которым учреждения образования не посещают подростки, высказавшие интерес к данному виду деятельности, а это четверть опрошенных. Чаще всего они сослались на нехватку свободного времени (39,7 %). Однако каждый пятый респондент не посещает учреждения дополнительного образования потому, что почти ничего не знает об их деятельности. И около трети подростков сослалось на отсутствие объединений, удовлетворяющих их интересам, что также может объясняться низким уровнем информированности учащихся о деятельности учреждений дополнительного образования. Педагогам и администрации школ следует информировать обучающихся о работе городской системы дополнительного образования, а также обсуждать эти вопросы с родителями на родительских собраниях.

Ещё одной формой организованного досуга учащихся является внеклассная деятельность в школе, участие в различных мероприятиях.

Активное участие во внеклассной деятельности принимает треть опрошенных школьников; чаще это девочки, чем мальчики (40,8 % и 29,5 % соответственно). Примерно столько же респондентов написали, что они участвуют во всех школьных мероприятиях, но только в качестве зрителей. Таким образом, постоянно в школьных мероприятиях оказываются задействованными две трети обучающихся. Шестая часть опрошенных указала, что они, по возможности, стараются избегать участия в подобных мероприятиях. Никакого участия в них не принимают 7,4 %.

Диаграмма 11

Участие подростков во внеклассной деятельности в школе, %



Можно сделать вывод о том, что каждый второй учащийся охвачен дополнительным образованием. Четверть учащихся не посещает никаких объединений, хотя и хотела бы это делать. Основными причинами, мешающими школьникам посещать учреждения дополнительного образования, являются: большой уровень учебной нагрузки, приводящий к дефициту свободного времени, и низкий уровень информированности подростков о характере и содержании услуг в системе дополнительного образования города.

#### 4. Характеристика интересов подростков

Отличительная особенность сферы досуга (в сравнении с обучением) – это добровольный выбор школьником занятий и форм отдыха. Поэтому ценность досуга для подростков оказывается значительно выше учебной деятельности.

Можно выделить несколько типов личности в зависимости от того, как подростки предпочитают проводить свой досуг. Одни стремятся к максимально полезному проведению досуга, заранее планируют своё время. У других интересы сосредоточены на одном увлечении, которому они отдают все свободное время. Третьи отличаются пассивностью, склонностью к домашним формам досуга: телевизор, компьютер, чтение, неспешные занятия в мастерской. Есть люди, которые предпочитают проводить все время в обществе, совместных прогулках, беседах, походах, танцах. Нравственно опасным для общества является тип «времяубивателя». К нему относятся подростки, не имеющие никаких выраженных интересов и привязанностей, часто склонные к агрессии и жестокости.

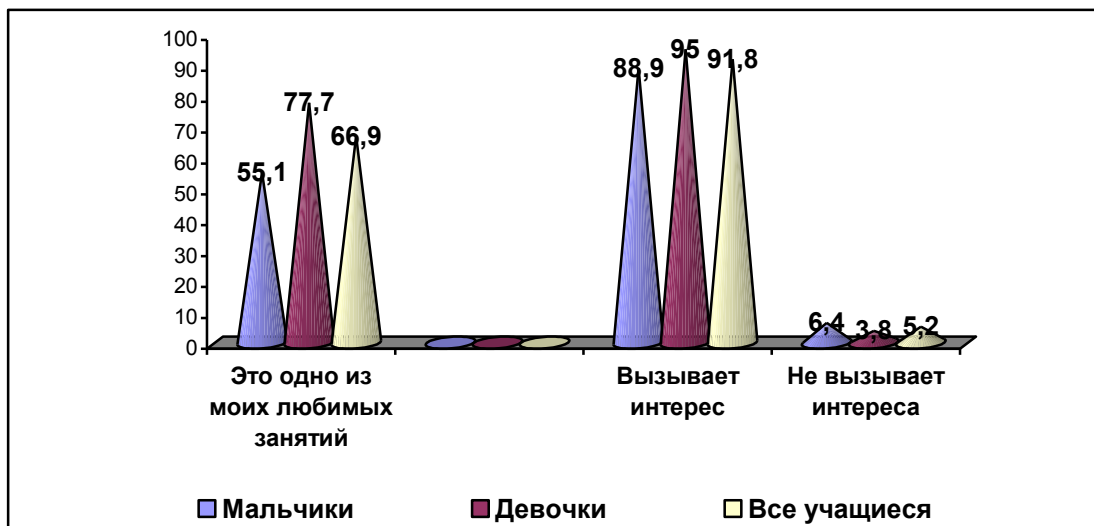
Анализ интересов опрошенных показал, что самыми любимыми занятиями для абсолютного большинства современных подростков являются:

- прослушивание музыки;
- просмотр кинофильмов;
- Интернет, общение в социальных сетях;
- занятия спортом.

Музыка занимает одно из ведущих мест в досуге подростков. Подростков привлекают различные музыкальные жанры (рок, реп, попса и др.). Музыку слушают дома, в свободное от занятий время и во время уборки, в транспорте, на улице и т.д. Способность музыки сочетаться с другими занятиями и делает её такой привлекательной для школьников. Каждый ребенок в соответствии с собственными интересами выбирает музыку. Самое главное, чтобы музыка своим содержанием, особенностями исполнения не способствовала пробуждению у слушателей агрессии, безнравственности. К сожалению, популярная у подростков музыка часто не отвечает этим требованиям, и не только по качеству исполнения, но даже по текстовому содержанию.

Прослушивание музыки не вызывает интереса только у 5,2 % опрошенных подростков. Две трети респондентов отнесли данное занятие к разряду самых любимых. Причём у девочек интерес к музыке выше, чем у мальчиков.

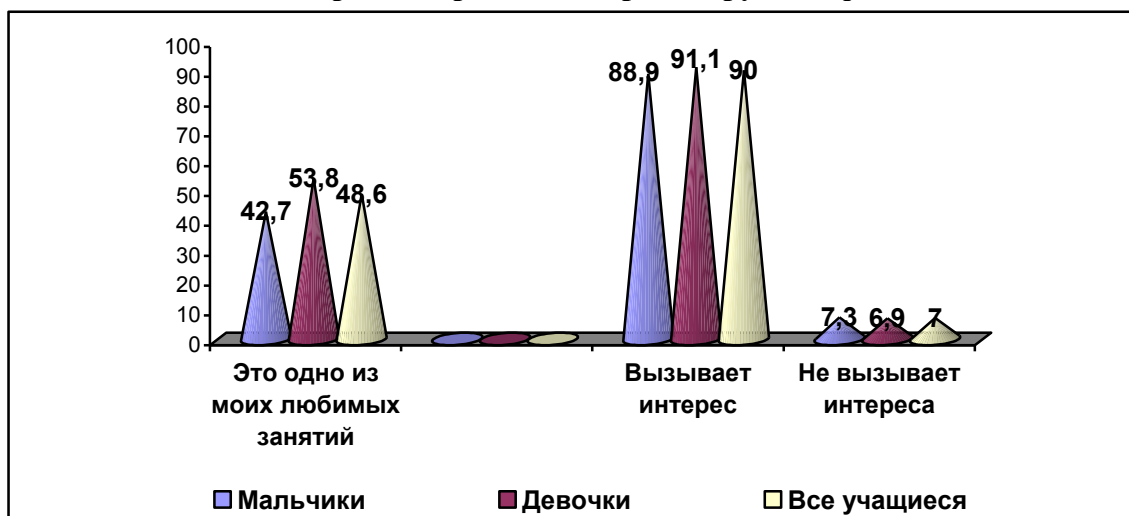
Степень интереса подростков к прослушиванию музыки, %



Другим популярным занятием у подростков является просмотр кинофильмов. Каждый второй опрошенный назвал данное занятие своим любимым. Не вызывает никакого интереса кино только у 7 % опрошенных.

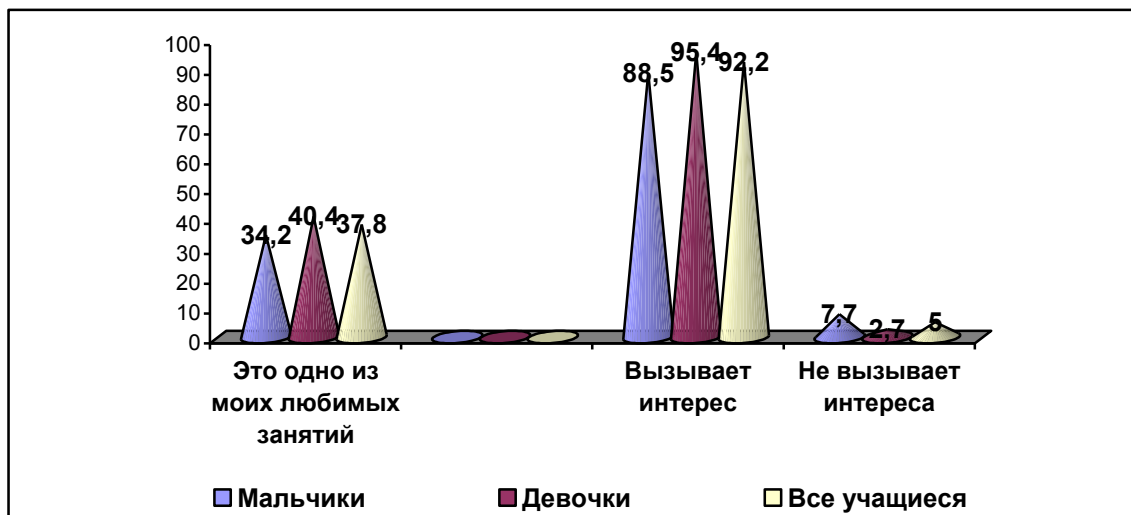
Диаграмма 13

Степень интереса подростков к просмотру кинофильмов, %



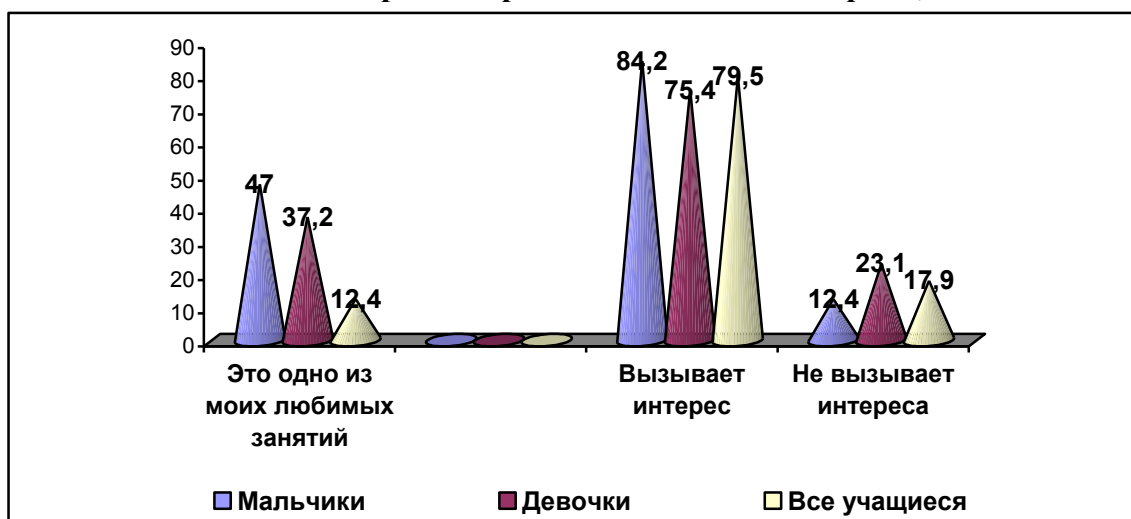
Не менее популярен у школьников Интернет. Треть опрошенных считает пребывание в Интернете, социальных сетях своим любимым занятием. В целом же эта деятельность вызывает интерес у 92 % подростков.

Степень интереса подростков к Интернету, социальным сетям, %



Занятия спортом вызывают интерес у 79,5 % школьников. Причём для трети опрошенных – это одно из любимых занятий. В большей степени привержены спорту мальчики. Из них каждый второй считает занятия спортом предпочтительным видом досуга, среди девочек аналогичного мнения придерживается только четверть.

Степень интереса подростков к занятиям спортом, %



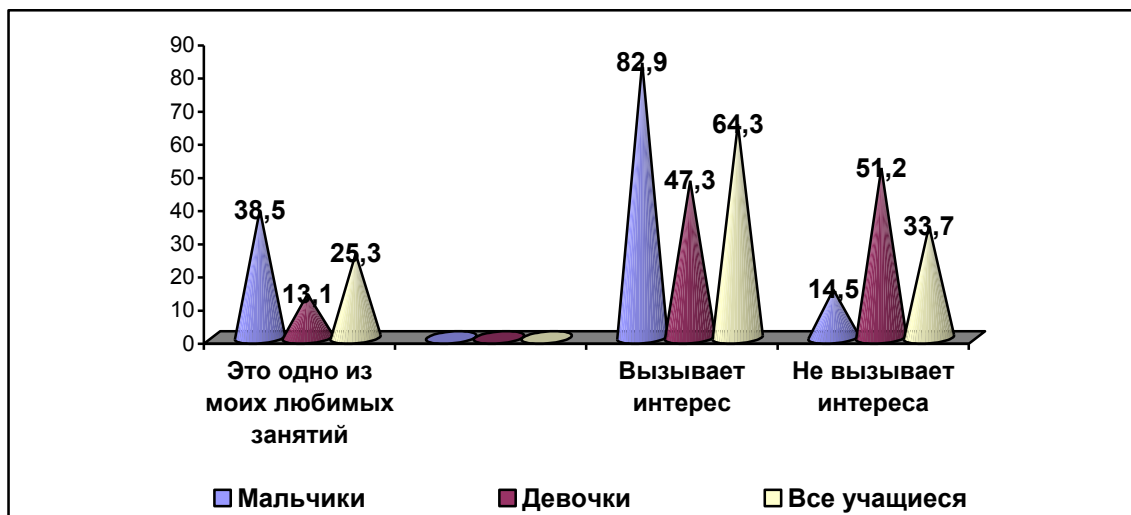
Учащиеся отмечали и другие интересные им виды досуга: компьютерные игры, чтение книг, просмотр телепередач, рисование, рукоделие, конструирование. Здесь в предпочтении видов досуговой деятельности большое значение имеют гендерные различия.

Компьютерные игры наибольший интерес вызывают у мальчиков. Ими увлекается абсолютное большинство опрошенных – 82,9 %. Треть мальчиков

назвали компьютерные игры своим любимым занятием. Из девочек интерес к компьютерным играм испытывает только половина опрошенных. Любимым занятием компьютерные игры являются для 13,1 % учениц.

Диаграмма 16

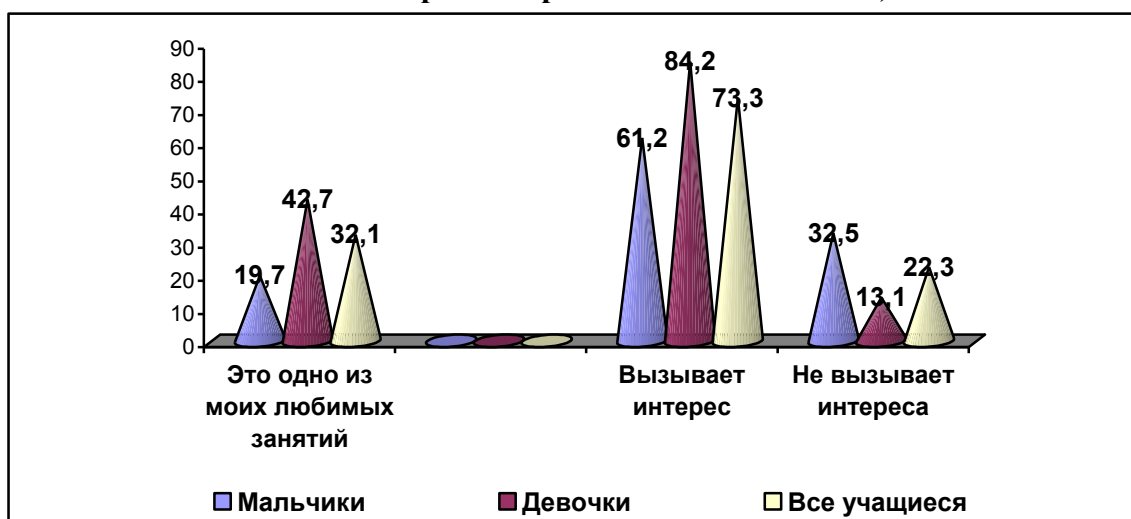
Степень интереса подростков к компьютерным играм, %



Чтение в большей степени привлекает девочек, чем мальчиков. Среди опрошенных учениц этим занятием интересуется большинство – 84,2 %. Причём для 43 % чтение книг – одно из любимых занятий. Среди мальчиков интерес к книгам отмечен у двух третьих опрошенных (61,2 %), однако любимым занятием чтение книг является только для пятой части респондентов-мальчиков (19,7 %).

Диаграмма 17

Степень интереса подростков к чтению книг, %

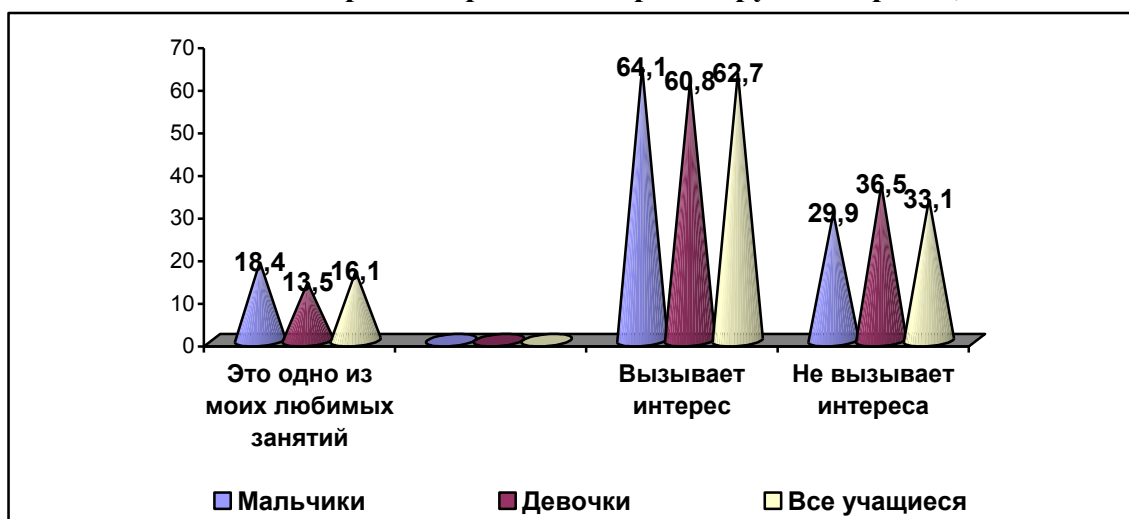


С каждым годом снижается уровень интереса подростков к просмотру телепередач. Связано это, в первую очередь, с распространением Интернета и с

возможностью просматривать интересные фильмы, программы по выбору, самостоятельно, независимо от сетки телевидения. По итогам исследования никакого интереса не вызывает просмотр телепрограмм у трети опрошенных. Своим любимым занятием просмотр телепередач считает только шестая часть респондентов.

Диаграмма 18

Степень интереса подростков к просмотру телепередач, %

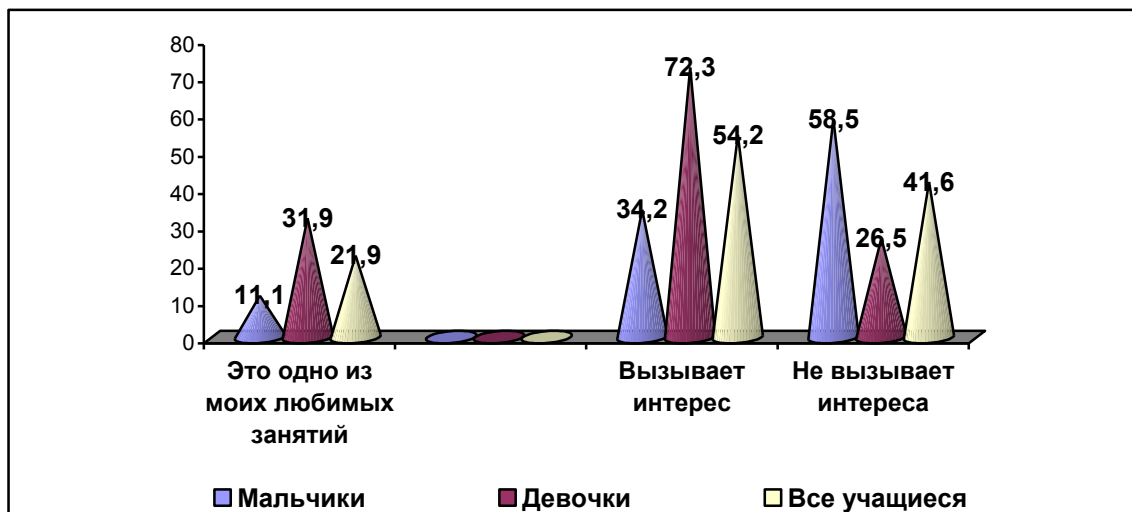


Среди форм досуга, наиболее распространённых и доступных, особое место принадлежит творческим занятиям. Чтобы измерить степень интереса современных подростков к творчеству, были предложены такие варианты, как «рисование», «рукоделие» и «конструирование (моделирование)». Разумеется, эти варианты не способны охватить всё содержание интересов детей, подростков к творчеству, а могут проиллюстрировать только их часть.

Из всех трёх предложенных вариантов наиболее популярным у учащихся является рисование. Это занятие вызывает интерес у трети мальчиков (34,2 %) и у трёх четвертей девочек (72,3 %). Для трети девочек (31,9 %) и десятой части мальчиков (11,1 %) рисование является любимым занятием.



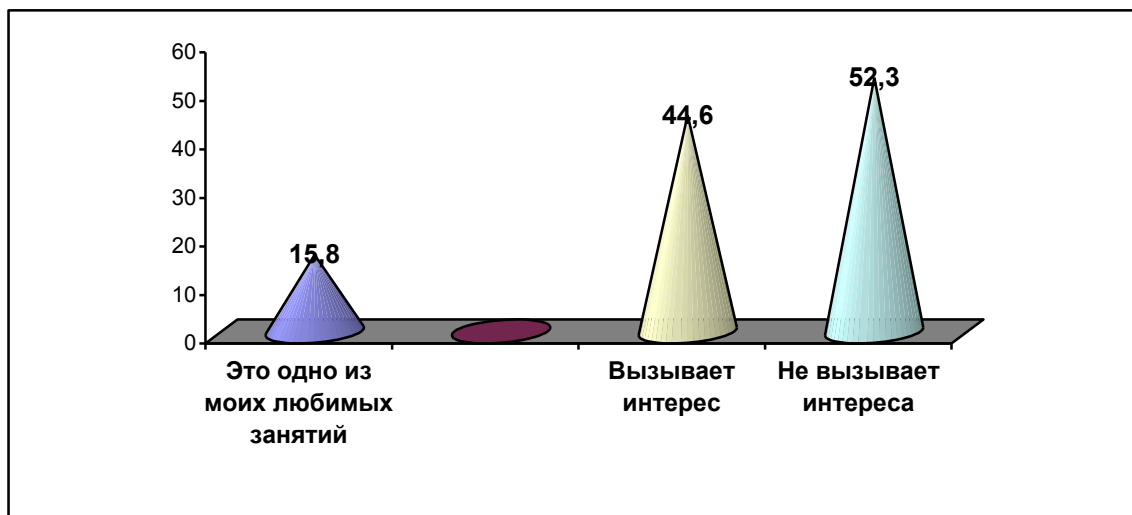
Степень интереса подростков к рисованию, %



Интерес к конструированию и рукоделию распределился сообразно половой принадлежности респондентов.

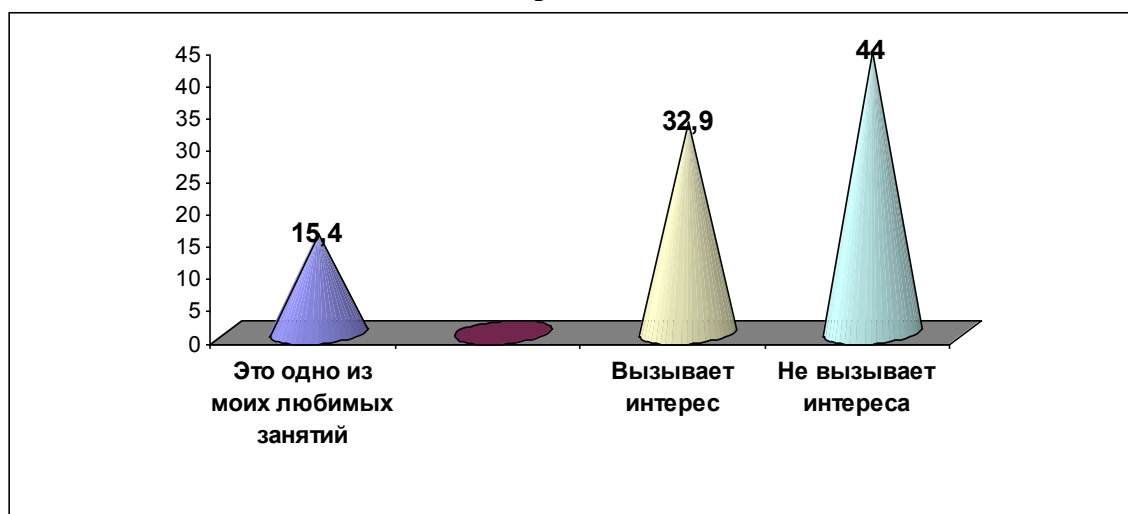
Рукоделием увлекаются в основном девочки, хотя это занятие у них менее популярно, чем другие виды досуга. Данный вид деятельности вызывает интерес примерно у половины школьниц. Своим любимым занятием его назвали 15,8 % девочек.

Степень интереса девочек к рукоделию, %



Из мальчиков интерес к занятиям конструированием, техническим моделированием испытывает около половины – 48,3 %. Своим любимым занятием данный вид деятельности назвал каждый шестой опрошенный (15,4 %).

Степень интереса мальчиков к занятиям техническим конструированием, моделированием, %

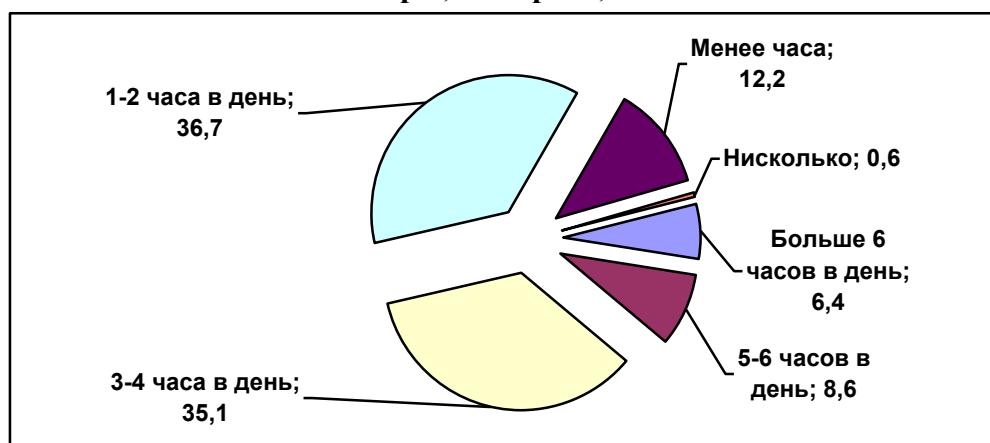


Общий обзор интересов подростков позволил диагностировать приоритет у них таких форм досуга, как просмотр кинофильмов, использование Интернета, социальных сетей, у мальчиков – компьютерные игры. Респондентам было предложено оценить, сколько в среднем времени в день они тратят на данные виды деятельности.

Основная масса опрошенных тратит на это от одного до четырёх часов в день: каждый третий – «1-2 часа» и столько же – «3-4 часа». Шестая часть респондентов тратит в день более пяти часов на просмотр фильмов, компьютерные игры, Интернет. 12,2 % опрошенных редко прибегают к информационным технологиям во время досуга, в день у них на эти занятия уходит менее часа.

Диаграмма 22

Сколько времени в день подростки тратят на просмотр кинофильмов, компьютерные игры, Интернет, %



Сопоставление ответов респондентов о том, сколько у них бывает свободного времени в день, и о том, сколько они тратят на просмотр кинофильмов, Интернет и компьютерные игры, позволяет сделать вывод, что каждый второй (47,6 %) тратит на данные занятия всё своё свободное время.

Таким образом, половина подростков проводит своё свободное время дома, за просмотром кинофильмов или за компьютером.

Виды досуговой деятельности, способствующие саморазвитию, например, чтение книг, рисование пользуются спросом у учащихся, но их нельзя назвать популярными. В наибольшей степени эти занятия интересны девочкам, чем мальчикам. Творческие занятия вызывают интерес у половины подростков.

Положительной тенденцией является рост интереса школьников к занятиям спортом. Большинство опрошенных ориентировано на активный отдых, спортивную деятельность.

## **5. Развитие талантов и способностей учащихся**

Досуг реализует задачу не только отдыха или развлечения, но и способствует развитию детей, подростков. Эта часть досуга связана с повышением эрудиции, приобщением к духовным ценностям. К ней можно отнести чтение, просмотр фильмов и телепередач, посещение выставок, музеев, путешествия, поездки и т.п. Содержание данной группы досуга стимулирует познавательную активность детей, способствует освоению общечеловеческой культуры, исторических, литературных ценностей, формированию мировоззрения детей.

Досуг может быть тесно связан с развитием духовных сил и способностей, с активной творческой деятельностью. К данному содержанию досуга можно отнести научно-исследовательскую деятельность, художественно-театральную, техническую, спортивно-игровую, трудовую, прикладную деятельность. Включение детей, подростков в эту группу досуга развивает активную жизненную позицию, способствует самоопределению личности, ее самоактуализации в творческой деятельности.

Учащимся было предложено ответить на вопрос, что они делают в свободное время для развития своих талантов и способностей, расширения кругозора, какие занятия предпочитают?

Абсолютное большинство опрошенных смогло назвать конкретные занятия. Ничего не делают для развития своих талантов и способностей только 3,2 % респондентов, причём такие ответы давали в основном мальчики (6 % мальчиков и 0,8 % девочек). Затруднились с ответом на вопрос 4,4 % опрошенных.

Диаграмма 23

**«Что Вы делаете для развития ваших талантов и способностей, расширения кругозора, повышения культурного уровня?» (по ответам учащихся), %**



Самой популярной позицией у школьников среди занятий, которым они уделяют время для саморазвития, стал «поиск интересной информации в Интернете». Этот вариант отметило 72 % подростков.

Половина подростков занимается дополнительно по интересующему их предмету, 42 % любят творческие занятия.

Немногим более трети школьников (38,4 %) как на источник развития, приобретения новых знаний, сослались на просмотр телепередач познавательного характера.

Только четверть опрошенных (23,9 %) повышает свой духовный, интеллектуальный уровень за счёт чтения художественной, научно-популярной литературы.

Меньше всего у подростков востребованы учреждения культуры. Только шестая часть опрошенных (16,7 %), желая повысить свой культурный уровень, посещает музеи, театры, выставочные залы.

Сравнение ответов респондентов показывает, что девочкам в большей степени, чем мальчикам, свойственны творческие виды деятельности, чтение книг, посещение учреждений культуры. Таким образом, больше условий для духовного развития у девочек.

Следует отметить особенности современных представлений подростков о культурном развитии, путях расширения кругозора. Многие опрошенные считают достаточным для реализации этой задачи использование Интернета, определённым спросом пользуются телепередачи познавательного характера.

Традиционные средства повышения уровня культуры, духовности: чтение книг, посещение театров, музеев – подростки выбирали реже всего.

В социологии уже много лет существует теория массовой коммуникации, согласно которой современная культура определяется как «мозаичная». Смысл её заключается в том, что интеллектуальный и духовный «багаж» человека строится на основе случайного выбора и заимствования отрывочной информации из СМИ, Интернета.

Французский культуролог А. Моль ещё пол века назад так характеризовал действительность: «...гуманитарная концепция культуры устарела, и жить сегодня подлинно гуманитарной культурой уже никто не может». С появлением средств массовой коммуникации структура мышления, по Молье, претерпевает глубокие изменения, и поэтому концепция культуры коренным образом меняется. Первоначальное образование играет незначительную роль. В «оснащении» ума рядового человека гораздо большее значение имеет то, что он услышит по радио, увидит в кино или по телевидению, прочтет в газете и т.д. Свои «ключевые позиции» идеи, позволяющие привести к единому знаменателю впечатления от предметов и явлений, – современный человек вырабатывает

статистическим путем. «Рядовому человеку» взамен целостной системы знаний, с позиций которых только и возможна правильная оценка происходящего, предлагается набор всяких сиюминутных установок, распространяемых через СМИ. Мозаичная культура не является продуктом образования. Она есть итог непрерывного ежедневного воздействия на человека информационного потока.

Рассуждая о духовном облике современного подростка, следует учитывать эту особенность воздействия на сознание человека массовой культуры.

В такой ситуации формальное образование приобретает всё большее значение, так как выступает базисом для последующего постижения человеком действительности. Неформальное образование в силу доминирования СМИ, Интернета, не всегда способно полноценно справиться с данной задачей.

Всё это ведёт к актуализации ценности системы дополнительного образования детей и подростков, так как самостоятельно (не взирая на современные образовательные парадигмы) только некоторые школьники смогут расширить свой кругозор, повысить культурный уровень. Самообразование требует определённой дисциплины, целеустремлённости, а у современных школьников слишком много искушений. Диагностирован повышенный интерес к Интернету, компьютерным играм, просмотру кинофильмов, то есть к формам досуга, уводящим подростка от активной творческой деятельности в сторону пассивного созерцания, развлечения.

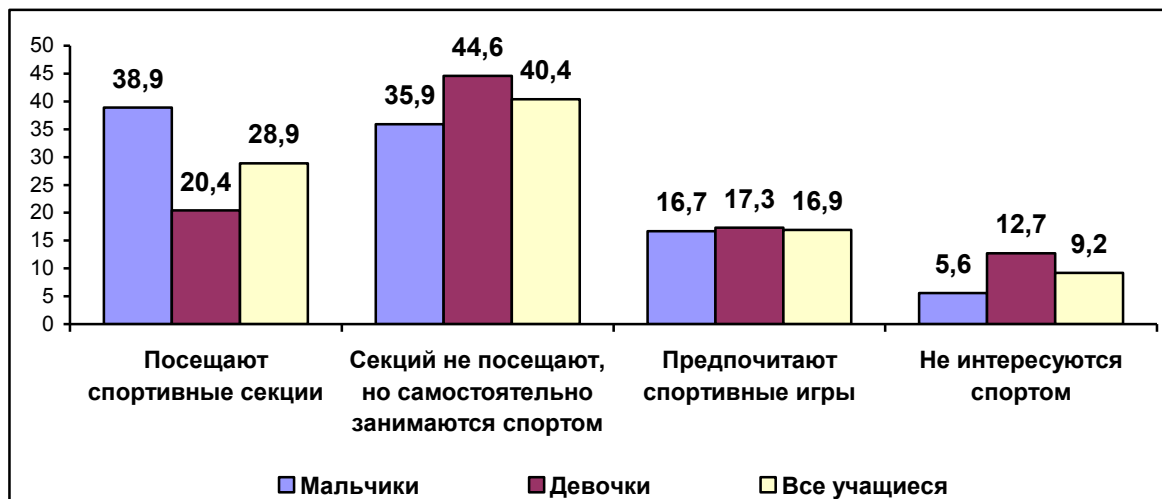
Ещё одна из важных сторон досуга – использование его для укрепления здоровья, физического развития. Все социологические опросы последних лет диагностируют высокий интерес у школьников к занятиям спортом.

Респонденты следующим образом охарактеризовали своё отношение к спорту.

Четверть опрошенных посещает спортивные секции. 40 % никаких секций не посещает, но старается самостоятельно заниматься спортом. Шестая часть предпочитает только спортивные игры. Немного среди опрошенных таких, кто бы не интересовался спортом совсем – 9,2 %.

У мальчиков интерес к спорту выше, чем у девочек. Мальчики чаще, чем девочки, посещают спортивные секции.

Отношение подростков к спорту, %



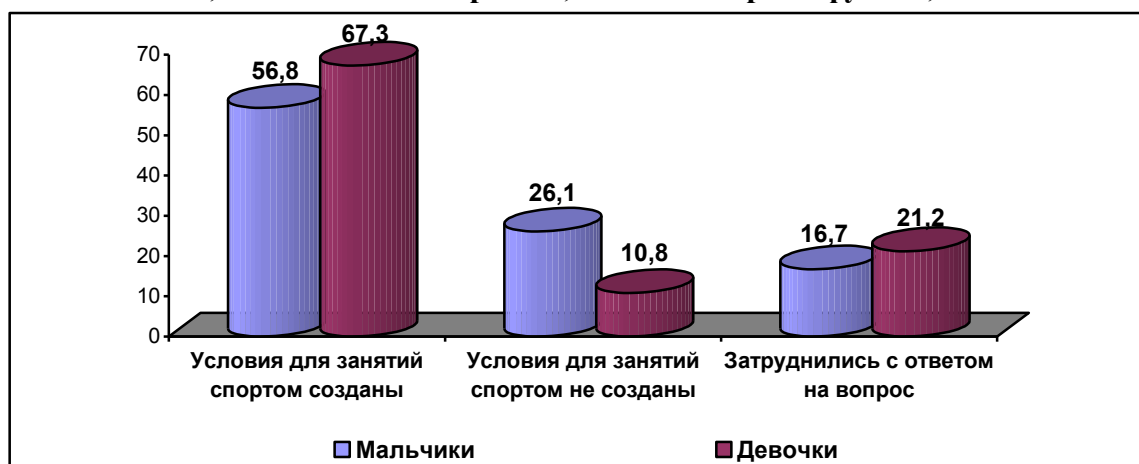
Интерес к занятиям спортом должен положительно сказываться на нравственном и физическом здоровье подрастающего поколения. Среди популярных занятий в свободное время у подростков пока доминируют пассивные формы проведения досуга, поэтому интерес к спорту должен находить поддержку и у родителей, и в школе, и в системе дополнительного образования.

Две трети подростков подтвердили, что в их микрорайоне созданы условия для занятий спортом. Отрицает данный факт пятая часть опрошенных. И столько же затруднилось с ответом на вопрос.

Различаются ответы мальчиков и девочек. Следует учесть, что занятия спортом и спортивные игры в большей степени привлекают мальчиков, поэтому их мнение о созданных в микрорайоне условиях для занятий спортом будет более репрезентативным.

Диаграмма 25

Мнение подростков о наличии в их микрорайоне условий для занятий спортом (спортивные площадки, велосипедные дорожки, поле для игры в футбол, волейбол и т.д.), %



Ответы школьников позволяют сделать вывод, что не везде в городе Туле есть спортивные площадки, где дети и подростки могли бы свободно заниматься спортом. Каждый четвёртый мальчик указал, что в его микрорайоне условий для занятий спортом не создано совсем.

В целом можно сказать, что духовно-нравственное развитие школьников, вопросы физического воспитания продолжают оставаться актуальными темами в образовании.

Хотя мы имеем достаточно высокий процент обучающихся, охваченных дополнительным образованием, многие школьники не стремятся к духовному развитию, повышению своей эрудиции, ограничиваясь той отрывочной информацией, которую они получают из СМИ, Интернета.

## **6. Общение в жизни подростков**

Все исследования по вопросам досуга показывают, что главной потребностью в подростковом возрасте является общение.

Респонденты отмечают особую значимость для них общения с друзьями.

Подростки общаются со сверстниками в школе, дома, на прогулке, ходят в гости, контактируют посредством информационно-коммуникационных технологий. Повсеместное распространение получило виртуальное общение в социальных сетях.

Сейчас можно указать на некоторые особенности в общении современных подростков друг с другом. Если раньше этому занятию большинство подростков уделяло значительную часть своего свободного времени, то теперь эта ситуация несколько изменилась. Многие развлечения, игры, популярные у подрастающего поколения (например, компьютерные игры), не требуют непосредственного общения подростков друг с другом. Общение по скайпу, в социальных сетях также не требует непосредственного контакта, то есть становится опосредованным. Большая образовательная нагрузка ведёт к тому, что у школьников остаётся меньше свободного времени, чем у их ровесников 20-30 лет назад, и как следствие меньше времени для прогулок, совместных игр, активного отдыха и т.д.

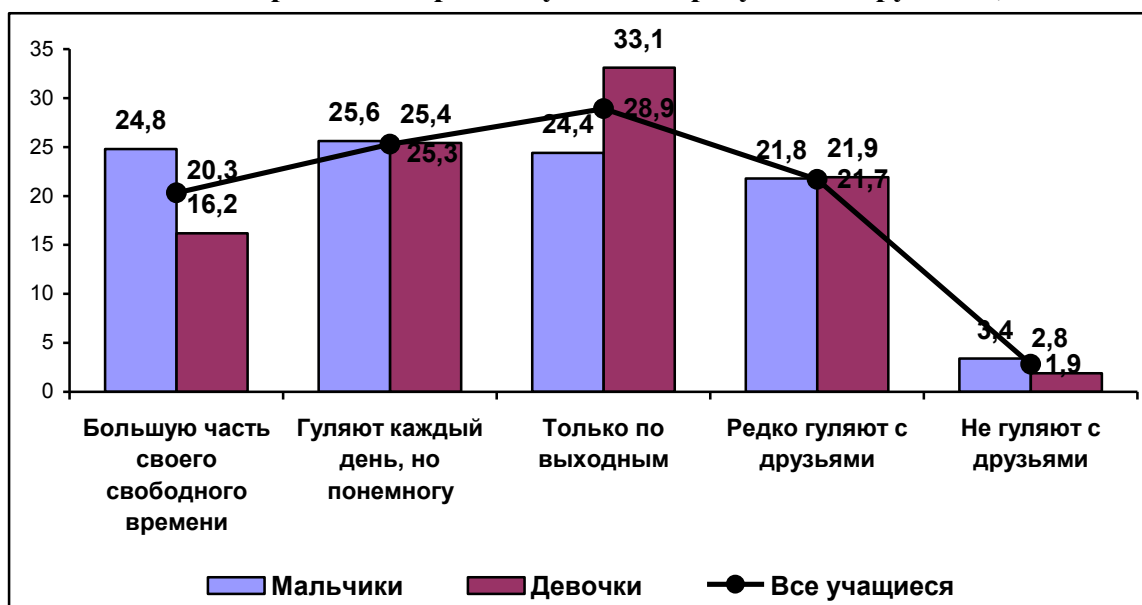


По результатам данного исследования только у половины опрошенных школьников каждый день есть время для прогулок с друзьями. 28,9 % подростков гуляют с друзьями только по выходным. Пятая часть (21,7 %) опрошенных учащихся редко гуляют с друзьями, 2,6 % – не гуляют совсем.

Больше времени проводят на прогулках с друзьями мальчики.

Диаграмма 26

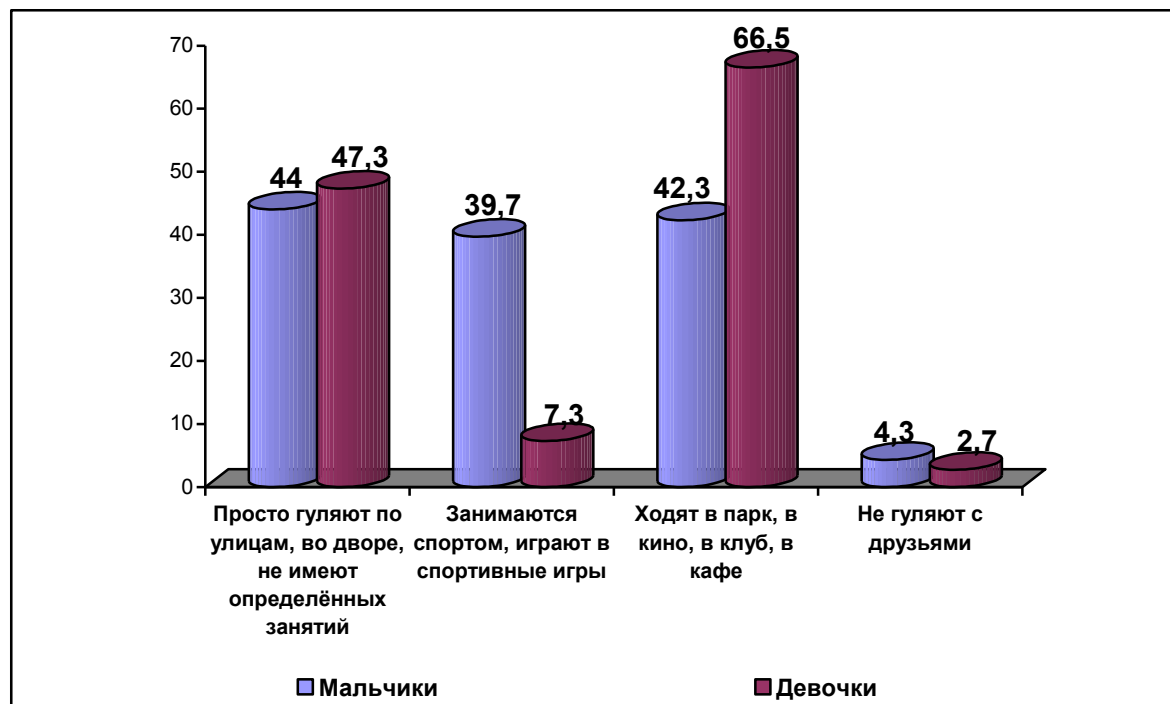
Сколько времени подростки уделяют прогулкам с друзьями, %



Чаще всего прогулка с друзьями представляет совместный поход в парк, кино, клуб, особенно у тех подростков, которые могут гулять только по выходным. Половина школьников проводит время во дворе, на улицах города, не имея при этом никаких определённых занятий.

Активный отдых на свежем воздухе, совместные с друзьями занятия спортом, спортивные игры предпочитает пятая часть опрошенных школьников, в основном это мальчики: из них более трети (39,7 %) именно таким образом описывают свои прогулки с друзьями (из девочек аналогичного мнения придерживаются только 7,3 %). Зато девочки чаще, чем мальчики, гуляют в парке, посещают клубы, кафе, ходят в кино.

Как обычно проводят подростки время с друзьями вне дома, %



Так как респонденты, отвечая на вопрос, как они обычно вне дома проводят время вместе с друзьями, могли отметить несколько вариантов ответа, невозможно чётко разделить школьников на группы, предпочитающих тот или иной вид времяпровождения.

Не менее важно в подростковом возрасте общение с родителями.

Родители должны постоянно общаться с детьми. Это обеспечивает контроль, обмен опытом, развитие. Присутствие понимания между родителем и ребёнком положительно влияет на его общее психологическое состояние, ребёнок, чувствуя родительскую поддержку, больше уверен в себе.

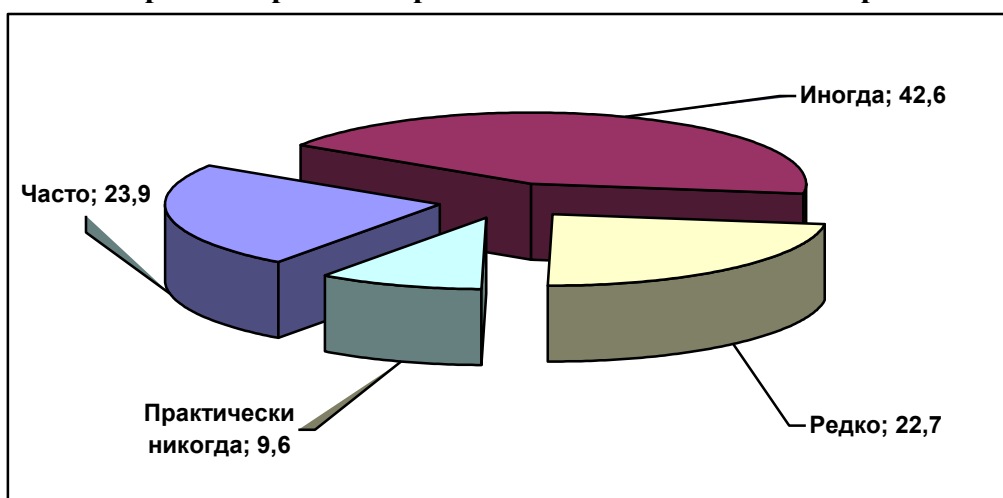
Опрос учащихся показал, что не во всех семьях у детей и родителей есть общие занятия, интересы, выходящие за пределы повседневного быта. Многие родители ограничиваются тем, что заботятся о материальном благополучии детей, здоровье, контролируют их образовательный процесс, но совершенно не вмешиваются в досуг подростка.

Часто проводит свободное время вместе с родителями только четверть опрошенных школьников. 42,6 % подростков совместные занятия с родителями в свободное время не считает частым явлением. Редко проводят свой досуг с

родителями 22,7 % опрошенных. И каждый десятый «практически никогда не проводит свободное время с родителями».

Диаграмма 28

Как часто подростки проводят время в совместных занятиях с родителями, %



Таким образом, каждый третий опрошенный подросток в свободное время избегает общения с родителями, либо лишён родительского внимания, и, по всей вероятности, не имеет общих ярко выраженных интересов с родителями.

Однако сами учащиеся думают несколько иначе. Что у них нет с родителями никаких общих интересов, считают только 7 % опрошенных. Остальные школьники смогли назвать конкретные формы совместного отдыха.

Диаграмма 29

Общие занятия у подростков с родителями в свободное время, %



Самой распространённой формой совместного досуга детей и родителей являются семейные праздники (75,5 %), а также – просмотр кинофильмов и телепередач (69,7 %).

Если судить по ответам школьников, то менее половины родителей (41,2 %) находят время для бесед с детьми об истории, искусстве, политике и других темах, не имеющих прямого отношения к семейному быту.

Ещё более редким занятием в семьях является совместное посещение учреждений культуры – менее трети учащихся (29,5 %) отмечали данный вариант. Спортom родители и дети вместе занимаются в четверти семей опрошенных школьников (26,7 %). И примерно столько же респондентов-учащихся (23,5 %) указали, что проводят свободное время за настольными играми с родителями.

Можно отметить, что центр досуговых интересов в большей части семей сместился в сторону пассивного проведения свободного времени – возле телевизора. Деятельностная, творческая компонента, позволяющая ребёнку развиваться в процессе общения с родителями, присутствует только в трети семей.

В целом следует отметить, что активный досуг стремительно вымещается пассивными формами – просмотром кинофильмов, телепередач, пребыванием в Интернете, игрой за компьютером.

В половине семей школьников отсутствует чёткая установка на культурный досуг, наполнение его содержания деятельностью, способствующей духовному, культурному, художественному развитию подростков.

Семейные праздники, доминирующие среди прочих форм совместного досуга детей и родителей, обычно проходят в виде застолий, сами по себе они – событие не частое, во всяком случае, не повседневное, поэтому не могут обеспечить в полной мере культурную коммуникацию между детьми и родителями, преемственность интересов разных поколений. Очень важно, чтобы родители поддерживали детей в их развитии, не только обеспечивая им образование, но и личным примером.

Распространение средств массовой коммуникации и их растущее значение в жизни подростков само по себе будет способствовать росту духовного отчуждения между детьми и родителями. Администрации школ и педагогам следует обращать пристальное внимание на эту проблему и обсуждать данные вопросы на родительских собраниях. В школе надо проводить больше мероприятий при участии родителей, спортивные праздники, фестивали, конкурсы,

устраивать совместное посещение родителями и детьми учреждений культуры. Для современного общего образования это не является чем-то качественно новым, всё это уже было прописано в образовательной инициативе «Наша новая школа» в направлении деятельности по организации образовательного учреждения, работающего в режиме «школы выходного дня», семейного отдыха.

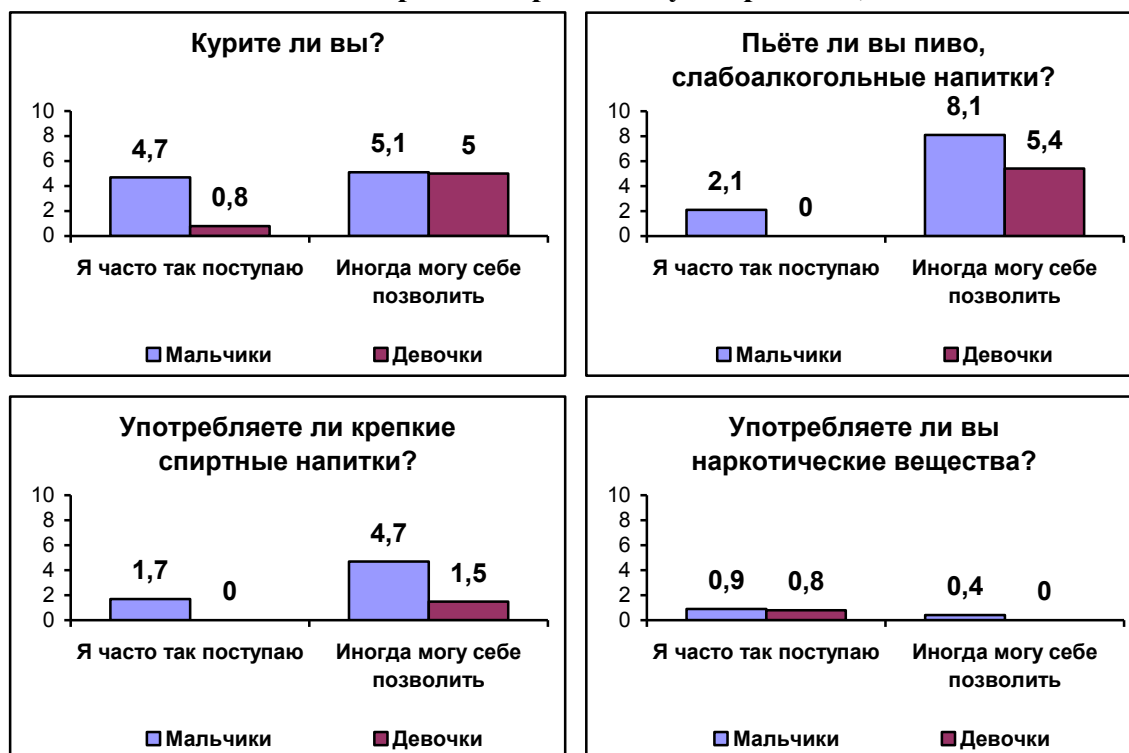
## 7. Социальные риски в жизни учащихся

Свободное время не только позволяет подростку отдохнуть, развить свои способности, пообщаться и т.д., но и создаёт возможность для возникновения различных рисков в жизни подростка, среди которых – появление вредных привычек. Обычно этому способствует отсутствие организованного досуга, выраженных интересов, разумного контроля со стороны родителей.

Респонденты-школьники в большинстве своём отрицают у себя наличие вредных привычек. Но присутствуют среди опрошенных и подростки, подтвердившие, что уже сейчас у них есть вредные привычки (см. диаграммы 30-33).

*Диаграммы 30-33*

**Наличие вредных привычек у подростков, %**



Курит 2,8 % учащихся, в основном это мальчики. Пробовали курить, могут иногда себе это позволить 5 % подростков, причём мальчики и девочки в данной категории представлены в равной степени.

Часто пьют пиво, слабоалкогольные напитки 2,1 % мальчиков. И 6,8 % школьников (8,1 % мальчиков и 5,4 % девочек) иногда могут позволить себе их употребление.

Крепкие спиртные напитки часто употребляет 1,7 % опрошенных мальчиков, иногда себе могут такое позволить 4,7 % мальчиков и 1,5 % девочек.

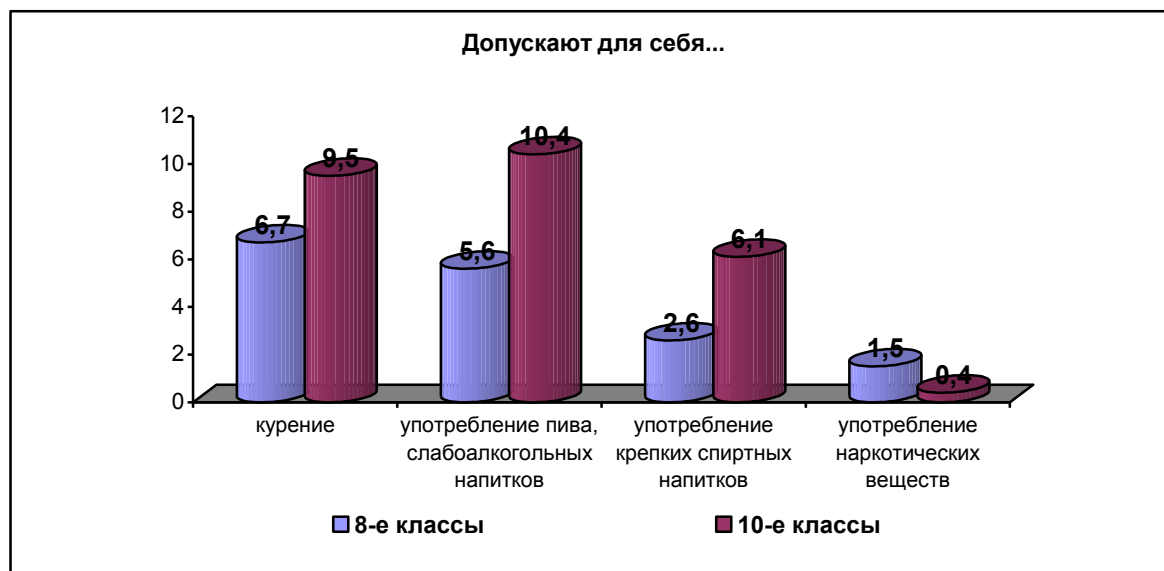
В употреблении наркотических веществ признался 1 % опрошенных.

В целом можно говорить о 8 % учащихся, допускающих для себя курение или употребление спиртных напитков.

Просматривается зависимость между наличием вредных привычек и возрастом опрашиваемых. Доля курящих и употребляющих спиртные напитки среди старшеклассников в два раза больше, чем среди учащихся восьмых классов.

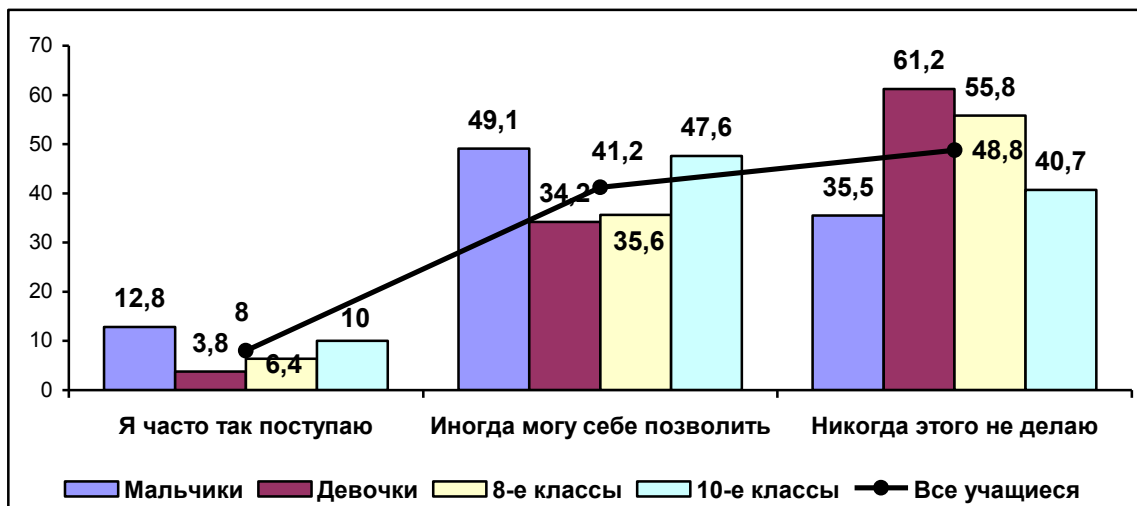
Диаграмма 34

**Зависимость возникновения вредных привычек от возраста респондентов, %**



Ещё одним фактором риска является пребывание подростков на улице без взрослых после 22.00. Среди опрошенных так поступает каждый второй. Причём 8 % респондентов указали, что часто находятся на улице после 22.00. Чаше подобные ответы давали мальчики и учащиеся старших классов.

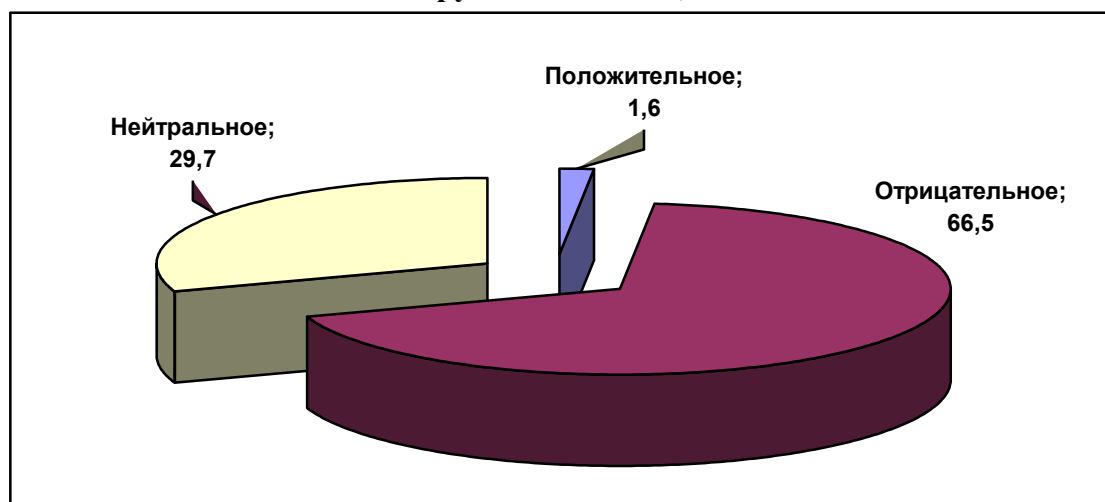
Пребывание учащихся на улице после 22.00 без сопровождения взрослых, %



Кроме вредных привычек ещё одной опасностью, которая подстерегает школьников вне дома, родительского и педагогического контроля, может стать участие в противоправных действиях.

Для большей части опрошенных подростков характерно отрицательное отношение к совершению противоправных поступков, нарушению закона. Однако значительна в долевом соотношении часть школьников, выразивших нейтральное отношение к этому – 29,7 %. Положительно к нарушению закона относятся только 1,6 % респондентов.

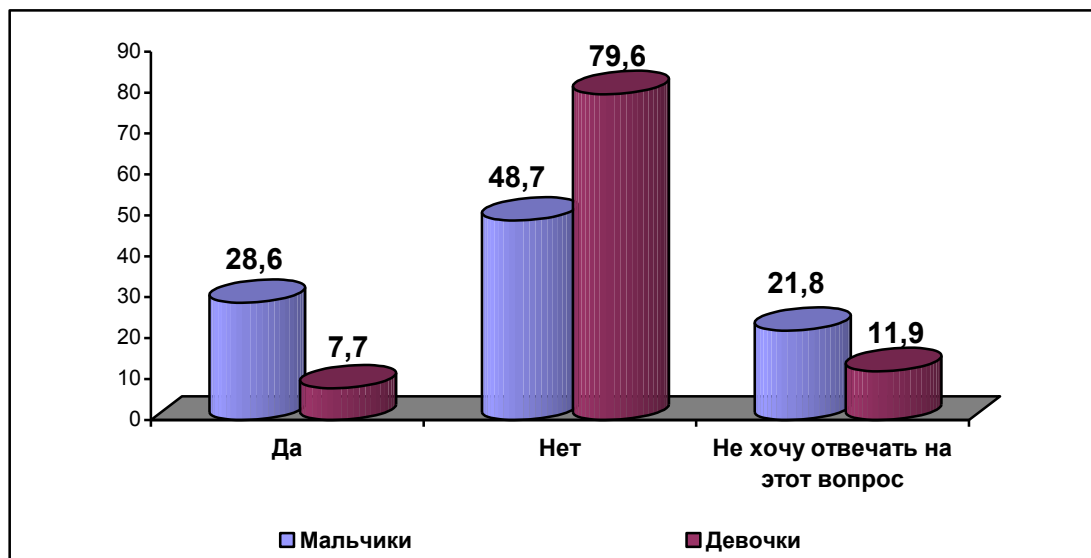
Отношение подростков к совершению противоправных поступков, нарушению закона, %



Среди опрошенных каждый шестой отметил, что уже становился участником действий, нарушающих общественный порядок. Чаще подобные ответы давали мальчики (28,6 %), однако и 7,7 % девочек написали, что с ними такое бывало.

Диаграмма 37

**«Случалось ли Вам становиться участником драки, нарушать общественный порядок?» (по ответам учащихся), %**

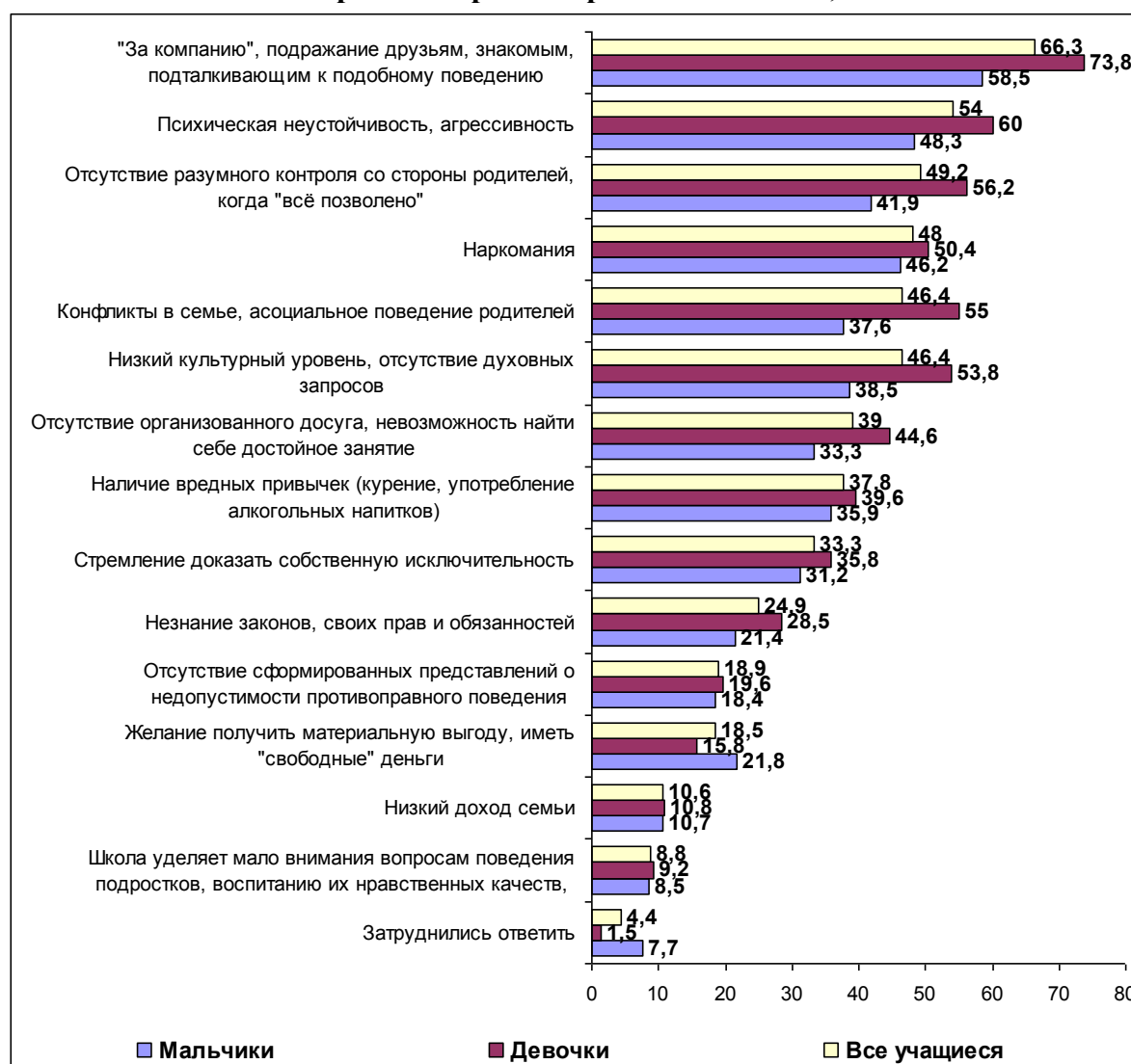


Следует обратить внимание на достаточно высокий процент учащихся, уклонившихся от прямого ответа на вопрос – это каждый пятый мальчик и каждая десятая девочка. Таким образом, можно сделать вывод, что нарушение общественного порядка в подростковой среде является достаточно обычным явлением, не вызывающим резкого отторжения. Особенно характерно это для мальчиков, которые в силу своих гендерных особенностей могут оказаться участниками таких действий.

Что думают сами подростки о причинах противоправного поведения их сверстников?



**Представления учащихся о причинах нарушения подростками общественного порядка, совершения противоправных действий, %**



Мнения мальчиков и девочек хотя и различаются в данном вопросе по количественным соотношениям, в целом, если распределять их ответы по степени значимости, практически совпадают. Так учащиеся, независимо от половой принадлежности, среди главных причин, приводящих, по их мнению, к противоправному поведению, назвали:

- ✓ коллективные правонарушения, совершаемые «за компанию», в подражание друзьям и знакомым, подталкивающим к подобному поведению (66,3 %);
- ✓ психическую неустойчивость, агрессивность малолетних правонарушителей (54 %);
- ✓ отсутствие разумного контроля со стороны родителей (49,2 %);

- ✓ наркоманию (48 %);
- ✓ конфликты в семье, асоциальное поведение родителей (46,4 %);
- ✓ низкий культурный уровень, отсутствие духовных запросов (46,4 %).

Таким образом, школьники считают, что самое большое значение в этом вопросе имеет ближайшее окружение подростка – семья, друзья.

Роль друзей, уже совершавших правонарушения, является главным фактором противоправного поведения в подростковой среде не только по мнению учащихся, подобной точки зрения придерживаются и специалисты в области педагогики, криминологии. Поэтому очень важно, чтобы компания, в которой вращается подросток, не наносила ущерба его нравственным установкам.

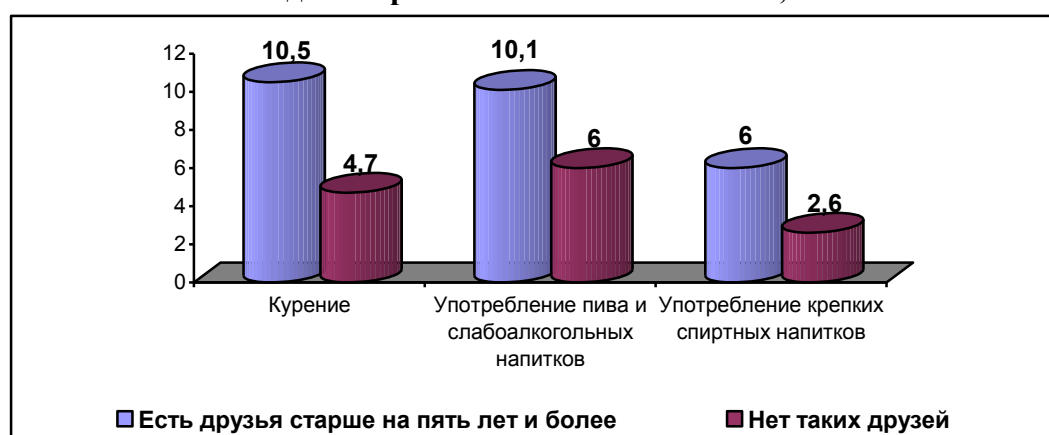
Очень часто «компаниями риска» становятся подростковые тусовки, в которых лидерские позиции занимают люди, отличающиеся по возрасту, обычно на несколько лет старше, уже имеющие некоторый криминальный опыт и стремящиеся подтолкнуть к подобным действиям несовершеннолетних.

Наличие совершеннолетних друзей (старше на пять лет и более) подтвердила половина опрошенных подростков. Сопоставление ответов учащихся, у которых есть или отсутствуют такие друзья, с ответами этих же категорий респондентов на вопросы о вредных привычках, об участии в драках, других нарушающих общественный порядок действиях подтверждает негативное влияние подобных отношений на поведение подростка.

Так среди учащихся, имеющих взрослых друзей, в два раза больше подростков, имеющих вредные привычки.

*Диаграмма 39*

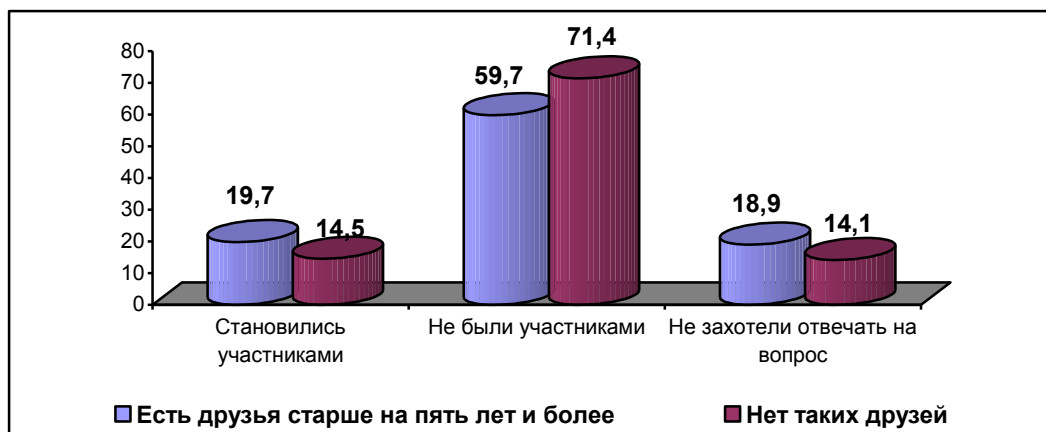
**Зависимость наличия вредных привычек у подростков и присутствия среди их друзей людей старше их на пять лет и более, %**



Чаще становились участниками драк, других действий, приводящих к нарушению общественного порядка, подростки, подтвердившие наличие у них друзей старше на пять лет и более.

Диаграмма 40

**Зависимость участия в действиях, повлекших нарушение общественного порядка, от наличия у подростков друзей старше их на пять лет и более, %**



Другим фактором, влияющим на предрасположенность к противоправному поведению, учащиеся назвали психическую неуравновешенность, агрессивность. Также половина учащихся считает, что к подобному поведению приводит отсутствие контроля со стороны родителей. Негативно сказываются конфликты в семье. По мнению половины опрошенных, к преступлениям подростков может привести наркомания. В ходе опросов в рамках акции «Знать, чтобы жить», ежегодно проводимых в системе муниципального образования, учащиеся, характеризуя своё отношение к наркоманам, чаще всего выбирали ответ «отношусь с опасением».

Наконец, и уровень интересов нашёл отражение в представлениях подростков о причинах противоправного поведения. Низкий культурный уровень, духовная бедность ведут к такому поведению по мнению почти каждого второго опрошенного. Треть учащихся (39 %) написала, что они видят причину в отсутствии организованного досуга у подростков, невозможности найти себе достойное занятие.

Отметим, что экономический фактор (желание получить материальную выгоду, низкий доход семьи) был отмечен немногими учащимися. Реже всего подростки ссылались на то, что школа не уделяет должного внимания духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Однако позиция, что

подростки совершают правонарушения из-за того, что не осведомлены о том, какие последствия может повлечь за собой данное поведение, не знают законов, получила признание у четверти опрошенных (24,9 %).

Респондентам также было предложено оценить своё поведение и свои нравственные установки в отношении возможности нарушить закон.

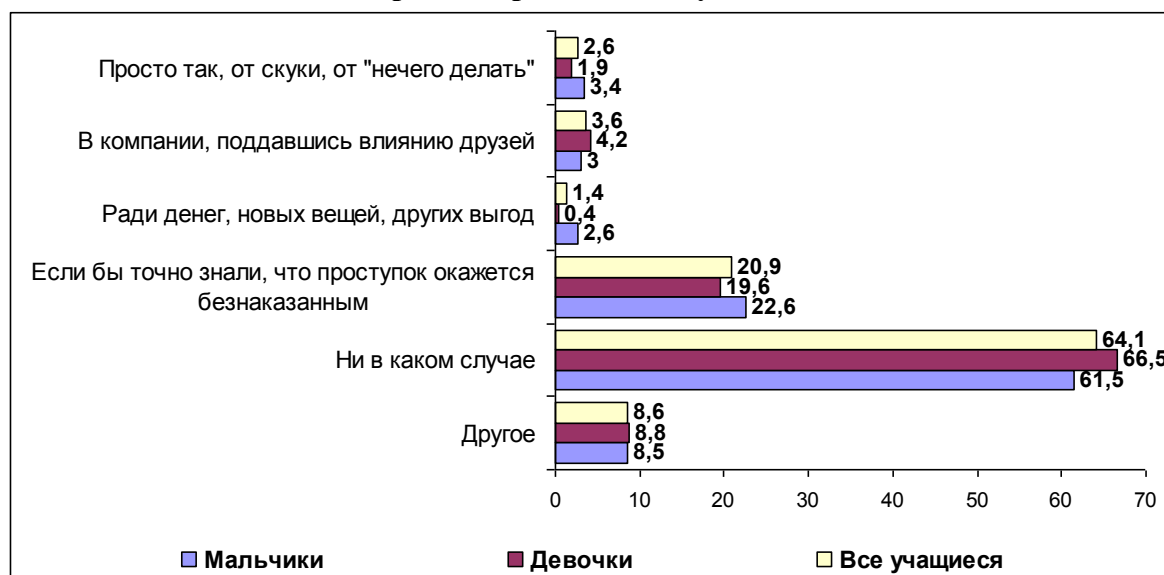
Две трети школьников однозначно ответили, что ни при каких обстоятельствах они не хотели бы совершить противоправный поступок. Около 8 % опрошенных, отвечая на данный вопрос, допустили такую возможность, но при этом они аргументировали свой ответ следующим образом: «если это будет необходимо для защиты себя или близких».

Группа школьников, допускающих для себя совершение противоправных поступков, составила четвертую часть от всех опрошенных. Причём в основном здесь представлены подростки, написавшие, что они могли бы пойти на нарушение закона, если бы были уверены в своей безнаказанности. Так считает каждый пятый опрошенный, разница во взглядах мальчиков и девочек по данному вопросу незначительная.

Школьниками были названы и другие причины, могущие, по их мнению, привести их самих к совершению противоправных поступков.

3,6 % опрошенных написали, что они могли бы совершить правонарушение в компании, поддавшись влиянию друзей. 1,4 % учащихся могли бы пойти на нарушение закона ради денег, материальной выгоды; 2,6 % - просто от скуки, «от нечего делать».

**Представления подростков о том, в каких случаях они могли бы совершить противоправный поступок, %**



Таким образом, в ходе анализа диагностирована проблема, заключающаяся в том, что у многих школьников (25 %) нет чётко сформированного представления о недопустимости противоправного поведения. Для них препятствием к подобному поведению является только страх перед наказанием. Данная ситуация требует пристального внимания как со стороны родителей, так и со стороны педагогов.

Нельзя оставлять без внимания то, как подростки проводят своё свободное время. Доминирование в их досуге Интернета, компьютерных игр, кинофильмов – материалов, многие из которых низкого качества и не соответствуют ни возрасту школьников, ни требованиям общественной морали, ведёт к нарушению их нравственных установок, препятствует возникновению художественного вкуса. Всё это может иметь самые негативные последствия в процессе формирования социальной позиции подростков, их поведении.

Следует учитывать, что личность подростка, педагогически запущенного, склонного к правонарушениям, характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества, а интересы его сосредоточены на зрелищах: кино, телевидении, спортивных играх. Эта гипертрофия интересов к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счёт ослабления эстетических интересов: к чтению книг, театру, классической музыке и др. Низкая культура досуга, интерес к бесцель-

ному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия являются типичными характеристиками подростка-правонарушителя.

Таким образом, организация досуга учащихся, включение их в систему дополнительного образования – является первоочередной задачей и семьи, и школы.

Реализация данной задачи потребует многих усилий и, прежде всего, в повышении интереса школьников к активным формам отдыха, творческим занятиям, самообразованию. Следует использовать высокий по своему уровню интерес подростков к занятиям спортом, туристической деятельности. Также необходимо осуществлять просвещение учащихся, формировать у них любовь к литературе, искусству. Чтобы обеспечить полноценное и разностороннее развитие школьников эта работа должна вестись на всех ступенях обучения, затрагивать самые различные стороны художественной культуры, науки, истории, современности.

### **Основные выводы исследования**

**1.** Основная часть опрошенных учащихся ежедневно обладает достаточно большим количеством времени для отдыха и занятий по интересам. Менее трёх часов свободного времени в день бывает у четверти школьников. Из них каждый пятый указал, что времени на досуг у них не остаётся вообще.

Не все учащиеся удовлетворены количеством свободного времени. Постоянно испытывает дефицит во времени каждый пятый опрошенный – 18,7 %. Половина респондентов (54 %) написала, что им «иногда не хватает» свободного времени. И только четверть подростков (26,7 %) полностью удовлетворена количеством часов, отведённых им на отдых и развлечения.

Главной причиной нехватки свободного времени, судя по ответам школьников, является большой уровень образовательной нагрузки. Приготовлению домашнего задания и дополнительной подготовке по предметам большую часть своего времени уделяет каждый второй опрошенный. В большей степени за-

гружены образовательными занятиями девочки, чем мальчики (64,2 % и 48,7 % соответственно).

**2.** Учреждения дополнительного образования среди опрошенных посещает половина школьников (54,6 %). Четверть подростков (24,3 %) не посещает никаких объединений, хотя и хотела бы это делать. Никакие объединения не посещает и не имеет желания посещать в будущем пятая часть респондентов (19,5 %).

Мальчики и девочки примерно в равной степени охвачены дополнительным образованием (56,8 % и 53,1 % соответственно). 20,1 % опрошенных подростков посещают спортивные школы (в большинстве своём это мальчики). 15,3 % школьников занимаются в школах искусств (здесь больше представлено девочек). 17,9 % подростков посещают объединения в учреждениях дополнительного образования детей. Дополнительные занятия по общеобразовательным предметам, в том числе с репетитором, посещают 11,6 % опрошенных.

Среди не посещающих никаких учреждений дополнительного образования желание посещать их высказывалось чаще девочками, чем мальчиками. Отказ от посещения объединений девочки чаще всего мотивировали дефицитом свободного времени, а мальчики – отсутствием интереса как такового.

В целом ответы учащихся позволяют сделать вывод о том, что главными причинами отказа от посещения учреждений дополнительного образования являются: дефицит свободного времени из-за большой нагрузки по общеобразовательным предметам и недостаточный уровень информированности подростков о городской системе дополнительного образования.

**3.** Анализ интересов опрошенных показал, что самыми любимыми занятиями для абсолютного большинства современных подростков являются:

- прослушивание музыки (91,8 %);
- просмотр кинофильмов (90 %);
- Интернет, общение в социальных сетях (92,2 %);
- занятия спортом (79,5 %).

Сопоставление ответов респондентов о том, сколько у них бывает свободного времени в день, и о том, сколько они тратят на просмотр кинофильмов,

Интернет и компьютерные игры, позволяет сделать вывод, что каждый второй (47,6 %) тратит на данные занятия всё своё свободное время.

Таким образом, половина подростков проводит своё свободное время дома, за просмотром кинофильмов или за компьютером.

Виды досуговой деятельности, способствующие саморазвитию, например, чтение книг, рисование пользуются спросом у учащихся, но их нельзя назвать популярными. Так, чтение вызывает интерес у большинства опрошенных, однако только треть отнесла его к наиболее привлекательным для них видам деятельности. Развивающие занятия в большей степени интересны девочкам, чем мальчикам. Творческие занятия вызывают интерес у половины подростков.

4. К культурному развитию, расширению кругозора, судя по ответам респондентов, стремится абсолютное большинство подростков. Однако следует отметить одну особенность в представлениях современных подростков по данному вопросу: многие считают достаточным для этого поиск нужной информации в Интернете (71,9 %) или просмотр телепередач познавательного характера (38,4 %).

К чтению как средству повышения своего уровня развития, духовности, обращается только четверть школьников (23,9 %). Учреждения культуры (театры, музеи) посещает ради этой цели 16,7 % опрошенных.

Ещё одним источником для повышения своего культурного уровня подростки назвали посещение учреждений дополнительного образования. Так считает каждый второй опрошенный – 48,8 %.

Формальное образование приобретает всё большее значение, так как выступает базисом для последующего постижения человеком действительности, а неформальное образование в силу доминирования СМИ, Интернета не всегда способно полноценно справиться с этой задачей. Самостоятельно только некоторые школьники могут расширить свой кругозор, повысить культурный уровень. Самообразование требует определённой дисциплины, целеустремлённости, а у современных школьников слишком много искушений. Диагностирован повышенный интерес к Интернету, компьютерным играм, просмотру кино-



фильмов, то есть к формам досуга, уводящим подростка от активной творческой деятельности в сторону пассивного созерцания, развлечения.

**5.** Положительной тенденцией является рост интереса школьников к занятиям спортом. Большинство опрошенных ориентировано на активный отдых, спортивную деятельность.

Четверть опрошенных посещает спортивные секции. 40 % никаких секций не посещает, но старается самостоятельно заниматься спортом. Шестая часть предпочитает только спортивные игры. Совсем не интересуются спортом 9,2 % опрошенных.

У мальчиков интерес к спорту выше, чем у девочек. Мальчики чаще, чем девочки, посещают спортивные секции (38,9 % и 20,4 % соответственно).

Две трети подростков подтвердили, что в их микрорайоне созданы условия для занятий спортом. Отрицает данный факт пятая часть опрошенных. И столько же затруднилось с ответом на вопрос.

Ответы школьников позволяют сделать вывод, что не везде в городе Туле есть спортивные площадки, где дети и подростки могли бы свободно заниматься спортом. Каждый четвертый мальчик указал, что в его микрорайоне условий для занятий спортом не создано совсем.

**6.** Самым важным для подростков остаётся общение. Можно отметить некоторые особенности в общении современных подростков. Оно становится всё более опосредованным (растёт популярность общения в социальных сетях, по скайпу), подростки меньше времени проводят за совместными занятиями, играми, на прогулке.

Только у половины опрошенных школьников каждый день есть время для прогулок с друзьями. 28,9 % подростков гуляют с друзьями только по выходным. Пятая часть (21,7 %) опрошенных учащихся редко гуляет с друзьями. 2,6 % - не гуляют совсем.

**7.** Совместно с родителями своё свободное время часто проводит четверть опрошенных подростков (23,9 %). 42,6 % подростков совместные занятия с родителями в свободное время не считает частым явлением. Редко проводят

свой досуг с родителями 22,7 % опрошенных. И каждый десятый «практически никогда не проводит свободное время с родителями».

Самой распространённой формой совместного досуга детей и родителей являются семейные праздники (75,5 %), а также – просмотр кинофильмов и телепередач (69,7 %).

Менее половины родителей (41,2 %) находят время для бесед с детьми об истории, искусстве, политике и других темах, не имеющих прямого отношения к семейному быту. Ещё более редким занятием в семьях является совместное посещение учреждений культуры – менее трети учащихся (29,5 %) отмечали данный вариант.

Спортом родители и дети вместе занимаются в четверти семей опрошенных школьников (26,7 %). И примерно столько же респондентов-учащихся (23,5 %) указали, что проводят свободное время за настольными играми с родителями.

Центр досуговых интересов в большей части семей сместился в сторону пассивного проведения свободного времени (просмотр телепередач); деятельностная, творческая компонента, позволяющая ребёнку развиваться в процессе общения с родителями, присутствует только в трети семей.

**8.** Респонденты-школьники в большинстве своём отрицают у себя наличие вредных привычек.

Курит 2,8 % учащихся, в основном это мальчики. Пробовали курить, могут иногда себе это позволить 5 % подростков, причём мальчики и девочки в данной категории представлены в равной степени. Часто пьют пиво, слабоалкогольные напитки 2,1 % мальчиков, и 6,8 % школьников (8,1 % мальчиков и 5,4 % девочек) иногда могут позволить себе их употребление. Крепкие спиртные напитки часто употребляет 1,7 % опрошенных мальчиков, иногда себе могут такое позволить 4,7 % мальчиков и 1,5 % девочек. В употреблении наркотических веществ признался 1 % опрошенных.

В целом можно говорить о 8 % учащихся, допускающих для себя курение или употребление спиртных напитков.

9. Для большей части опрошенных подростков характерно отрицательное отношение к совершению противоправных поступков, нарушению закона. Положительно к нарушению закона относится только 1,6 % респондентов. Однако значительна в доле соотношении часть школьников, выразивших к этому нейтральное отношение – 29,7 %.

Среди опрошенных каждый шестой отметил, что уже становился участником действий, нарушающих общественный порядок. Чаще подобные ответы давали мальчики (28,6 %), однако и 7,7 % девочек написали, что с ними такое бывало.

Среди главных причин, приводящих к противоправному поведению, подростки назвали:

- ✓ коллективные правонарушения, совершаемые «за компанию», в подражание друзьям и знакомым, подталкивающим к подобному поведению (66,3 %);
- ✓ психическую неустойчивость, агрессивность малолетних правонарушителей (54 %);
- ✓ отсутствие разумного контроля со стороны родителей (49,2 %);
- ✓ наркоманию (48 %);
- ✓ конфликты в семье, асоциальное поведение родителей (46,4 %);
- ✓ низкий культурный уровень, отсутствие духовных запросов (46,4 %).

Четверть опрошенных считает, что подростки совершают правонарушения из-за того, что не осведомлены о том, какие последствия может повлечь за собой данное поведение, не знают законов.

Две трети подростков (64,1 %) однозначно ответили, что ни при каких обстоятельствах они не хотели бы совершить противоправный поступок. Группа школьников, допускающих для себя совершение противоправных поступков, составила четвертую часть от всех опрошенных. Причём в основном здесь представлены подростки, написавшие, что они могли бы пойти на нарушение закона, если бы были уверены в своей безнаказанности. Так считает каждый пятый опрошенный (20,9 %).

Анализируя ситуацию в целом, можно сказать, что на настоящий момент у современных подростков много возможностей для того, чтобы разнообразить свой досуг. Половина школьников занимается в учреждениях дополнительного образования. Многие школьники, характеризуя свои интересы, называли самые различные виды деятельности в свободное время, включая и творческие занятия.

Однако всё большую популярность у подростков приобретают занятия, не требующие серьёзных умственных усилий, имеющие в основном развлекательный характер. Это: прослушивание современной музыки, просмотр кинофильмов, компьютерные игры, Интернет. Каждый второй подросток этим занятиям посвящает почти всё своё свободное время. Это наносит серьёзный ущерб процессам духовного развития, становления личности многих подростков.

Гипертрофия интересов к зрелищам, к их развлекательной стороне происходит за счёт ослабления эстетических интересов: к чтению книг, театру, классической музыке и др. Низкая культура досуга, интерес к бесцельному времяпрепровождению, частые переходы от одного занятия к другому при общей бездеятельности и отсутствии трудолюбия могут привести к серьёзным отклонениям в поведении подростков: появлению вредных привычек, риску попасть в «плохую компанию» и даже к противоправной деятельности, преступлениям.

В ходе исследования диагностирована достаточно большая в количественном соотношении группа подростков (25 %), допускающих для себя совершение противоправных действий. Причём каждый пятый сослался на то, что мог бы так поступить при условии остаться безнаказанным. То есть у четверти опрошенных школьников нет чётко сформированного представления о недопустимости противоправного поведения.

Вопросы духовно-нравственного воспитания как никогда актуальны и требуют максимума усилий и от школы, и от родителей учащихся.

Администрации школ, педагогам можно рекомендовать вести активную работу с родителями учащихся, обсуждать на родительских собраниях вопросы воспитания и культурного развития школьников. В школе следует проводить

больше культурно-массовых и спортивных мероприятий, привлекая к участию в них не только школьников, но и их семьи.

Вопросы детского и подросткового досуга не должны оставаться без внимания, так как правильно организованное свободное время является залогом формирования нравственных установок, позитивных представлений о жизни, общего культурного уровня подростка. От того, как сейчас проводит свой досуг подросток, какие занятия он выбирает, в будущем будет зависеть его социальная адаптация, его позиция взрослого человека и гражданина.

Директор МКОУ ДОВ «ГИМЦ»

Щербакова М.В.

Подготовка аналитического отчета

Свиридова Н.В.

Техническое обеспечение  
(обработка анкетного материала)

Костюхина Н.В.,  
Белолипецкая Г.В.