

Отношение педагогов и родителей учащихся к введению ФГОС ООО в школах города

В связи с необходимостью реализации ФГОС ООО в системе основного общего образования и в соответствии с приказом № 768 управления образования администрации г. Тулы от 15.10.2012 г. социологами МКОУ ДОВ ИАЦ проведено социологическое исследование по вопросам введения нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В исследовании принимали участие 14 образовательных учреждений города. Условно они были разделены на три группы: образовательные учреждения, где обучение в 5-х классах организовано в соответствии с ФГОС ООО в пилотном режиме (МБОУГ №2, МБОУЛ № 4, МБОУСОШ № 56, МБОУСОШ № 71), школы, в которых планируется пилотное введение ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году (МБОУСОШ № 1, МБОУГ № 3, МБОУСОШ № 4, МБОУГ № 20, МКОУСОШ № 66) и обычные школы, где обучение ведётся по прежним учебным программам и новый стандарт будет вводиться в соответствии с общим порядком (МБОУСОШ № 14, МБОУСОШ № 19, МБОУСОШ № 24, МБОУСОШ № 34, МБОУСОШ № 55). Всего в опросе было задействовано 213 педагогов (учителей, преподающих в 5-х классах) и 672 родителя учащихся 4-х и пилотных 5-х классов.

В ходе исследования был рассмотрен процесс введения ФГОС ООО в школах города, определено отношение педагогов и родителей к обучению на основной ступени школьного образования в соответствии с новым стандартом, выявлены некоторые трудности введения ФГОС ООО.

Основным источником информирования по вопросам введения ФГОС ООО как для учителей, так и для родителей учащихся является их образовательное учреждение (83,6% и 75,3% соответственно). Кроме этого педагоги получают такую информацию на городских и районных мероприятиях, на курсах повышения квалификации, через Интернет. Родители тоже с этой целью используют информационные ресурсы (Интернет-сайт школы, Интернет-страницу и т. п.), помимо этого источником информации для них являются электронные и печатные СМИ.

Уровень собственной информированности о ФГОС ООО признали достаточным две трети педагогов (64,3%) и половина от числа опрошенных родителей (51,9%). Наиболее информированы педагоги и родители пилотных школ (89,4% и 70,4% соответственно). Необходимость в дополнительной информации по данным вопросам сохраняется у трети педагогов и родителей (33,8% и 37,1% соответственно). Причём в обычных школах такая потребность значительно выше: половине педагогов и 41,4%

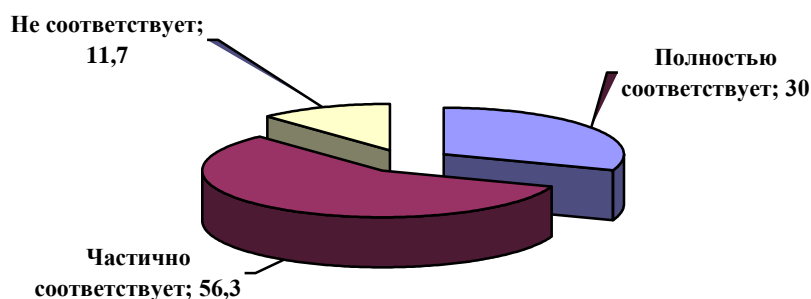
родителей этих знаний не хватает. Всё это подтверждает необходимость дальнейшей работы и с педагогами, и с родительской общественностью по их информированию и просвещению по вопросам введения нового стандарта в основное общее образование.

Материально-техническая обеспеченность образовательных учреждений не везде соответствует ФГОС ООО. Материально-техническое оснащение своего кабинета признали недостаточным две трети опрошенных учителей (68%). В обычных школах неудовлетворённость педагогов данным фактором составила 86,4%, а 55,8% родителей этих ОУ выразили недостаточную удовлетворённость состоянием материально-технической базы своего образовательного учреждения.

Фактически во всех группах обследованных школ их материально-техническое обеспечение признано недостаточным для эффективного внедрения ФГОС ООО.

Рисунок 1

**Мнение педагогов о соответствии материально-технического обеспечения своего кабинета условиям введения и реализации ФГОС ООО
(в % от общего числа опрошенных)**



Наиболее важными вопросами для изучения на курсах повышения квалификации педагоги считают следующие:

- система оценивания планируемых результатов;
- конструирование учебного плана ОУ и внеурочной деятельности;
- вопросы текущей и итоговой оценки метапредметных результатов.

Для педагогов в большей степени интересны такие формы работы по изучению ФГОС ООО, как

- мастер-классы (58,2%);
- педагогические мастерские (48,4%);
- курсы повышения квалификации (46%).

Новый стандарт направлен на реализацию системно-деятельностного подхода как основы определения требований к результатам образования. Системно-деятельностный подход предполагает в качестве основного результата развитие личности ребёнка на базе

учебной деятельности, становление ученического сообщества, отличающегося активностью учащихся, при формировании у них универсальных способов действий.

Однозначно о своём умении реализовывать системно-деятельностный подход в обучении заявила только половина опрошенных педагогов (55,4%), другая часть респондентов (40,4%) считает себя недостаточно готовой к такого рода деятельности.

Уровни готовности педагогов к использованию СДМО:

- теоретическая осведомленность (63,4%);
- применение технологий на базовом уровне (56,3%);
- технологический уровень использования данного метода (8,9%).

Анализ предпочтений учителей в отношении форм методической помощи по вопросам СДМО позволил выделить наиболее приоритетные из них:

- посещение открытых уроков (60,6%);
- курсовая подготовка (38%);
- семинарские занятия по разработке конспектов уроков (34,3%);
- консультации по необходимости (32,4%);
- анализ видеоуроков (25,4%).

Для четверти педагогов (22,5%) одной из проблем на этапе введения ФГОС ООО является упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода. Соответственно на этот аспект руководству образовательных учреждений необходимо обратить особое внимание.

По мнению учителей (61,5%) и родителей (52,1%), с введением ФГОС ООО роль родительской общественности в организации образовательного процесса возрастает. На настоящий момент отношения школы и родителей обе группы респондентов охарактеризовали как партнерские, заключающиеся в совместном решении общих проблем (82,2% - педагоги, 65% - родители).

Однако фактор риска может быть связан с формальным участием родителей учащихся в реализации стандарта. В ходе реализации ФГОС ООО необходимо включение родителей в совместную с образовательными учреждениями творческую деятельность. Самое главное: надо включать семью не столько в обсуждение профессиональных проблем, сколько в непосредственное решение задач, поставленных стандартом.

При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. Эта работа должна проводиться на федеральном, региональном, местном и институциональном уровнях с привлечением СМИ, общественных и иных организаций, заинтересованных во введении

ФГОС. При этом образовательное учреждение должно стать основной площадкой для проведения работы с общественностью, в первую очередь с родителями, по разъяснению необходимости введения нового стандарта, его требований, механизмов введения, ожидаемых результатов.

О том, что такая работа в ОУ проводится, свидетельствует большинство опрошенных, как педагогов (85%), так и родителей (75,3%). Почти все респонденты-родители (91,5%) утверждают, что знают о введении ФГОС ООО и половина из них знакома с основными направлениями нового стандарта (51,9%).

Таким образом, очень важно правильно построить работу с родителями по вопросу введения ФГОС в основное общее образование. Администрации школ, педагогам нужно искать новые формы работы с родителями и ориентировать их на активную деятельность в интересах своего ОУ, района, города.

Давая оценку введению нового стандарта в основное общее образование, две трети педагогов и родителей высказали уверенность в том, что это положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся (59,2% и 62,9% соответственно).

В ходе исследования были выявлены основные проблемы введения ФГОС ООО:

- сложившаяся устойчивая методика проведения урока будет препятствовать применению новых технологий (61%);
- необходимость отказа от поурочных разработок, накопившихся за долгие годы работы (32,9%);
- отсутствие достаточных представлений об особенностях новой системы контроля и оценки деятельности учителя (28,9%);
- упрощённое понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода (25,5%);
- отсутствие психологической, мотивационной готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО (21,6%).

Обозначились профессиональные затруднения, возникающие у педагогов на этом этапе. Прежде всего они связаны со следующими аспектами:

- с системой оценки личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов (35,2%);
- необходимостью отказа от стереотипов, преодолением инерции мышления и использованием вариативности в профессиональной деятельности (34,3%);
- программой развития УУД (34,2%);

- составлением рабочих программ (30,5%);
- выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения (21,1%);
- овладением методологией организации самостоятельной творческой деятельности учащихся (20,2%).

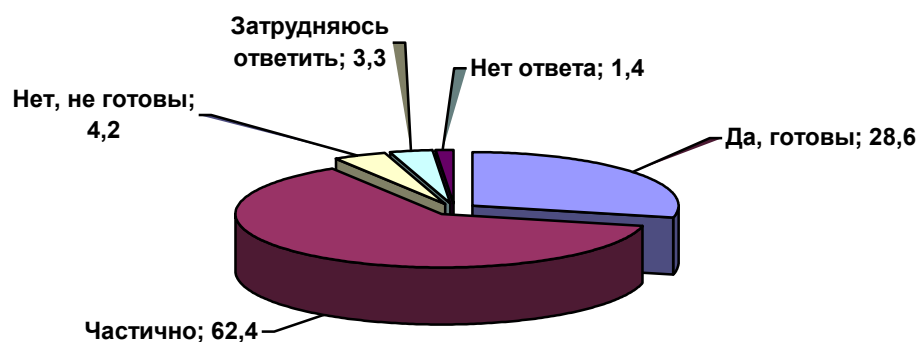
В ходе анализа выяснилось, что самая большая сложность для педагогов состоит в достижении метапредметных результатов: в массовую практику эта работа ещё не вошла.

Степень сложности работы по введению ФГОС ООО две трети педагогов признали высокой (60,1%).

Уровень собственной готовности к практической деятельности в соответствии с новым стандартом большинство педагогов сочли недостаточным (66,6%).

Рисунок 2

**Оценка педагогами своей готовности к введению ФГОС ООО
(в % от общего числа опрошенных)**



О готовности своего образовательного учреждения к введению ФГОС заявила половина респондентов-учителей (51,2 %).

Возможность преодоления многих проблем и трудностей учителя и родители связывают, прежде всего, с укреплением материально-технической базы школы и обеспечением условий в ней в соответствии с ФГОС ООО.

Подготовительная работа по введению ФГОС ООО в обследованных школах города ведётся, однако остаётся ещё много нерешённых вопросов.

Внедрение ФГОС – сложный и трудоёмкий процесс, который потребует максимум усилий от многих социальных институтов: школы, государства, общества в целом. При этом должны быть обеспечены гласность и прозрачность всех действий и процедур, эффективный государственный и общественный контроль за введением ФГОС в основное общее образование.