

## **Языковая компетентность учащихся как показатель качества преподавания иностранных языков в школе**

За последние годы произошла существенная переоценка роли и места иностранных языков в содержании образования российской школы. Все более осознается развивающий потенциал этого предмета, его огромная роль в решении задач образования и воспитания личности. В настоящее время он рассматривается не только в ряду наиболее востребованных предметов, но и в программных документах, определяющих направления модернизации структуры и содержания образования. Получая совокупность знаний, умений, способов деятельности, школьники овладевают языком на уровне компетенции. Уровень сформированности языковой компетентности проявляется прежде всего в речевом акте, т.е. процессе пользования языком, общения, говорения.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Тулы № 768-а от 15.10.2012 сотрудниками МКОУ ДОВ ИАЦ было проведено социологическое исследование «Языковая компетентность учащихся как показатель качества преподавания иностранных языков». В выборку были включены следующие общеобразовательные учреждения: МБОУГ №№ 1, 11, 30, МБОУСОШ №№ 1, 4, 8, 15, 17, 19, 24, 31, 58, 63, 71.

Результаты исследования показали, что английский язык является самым распространенным среди прочих иностранных языков, преподаваемых в школе: абсолютное большинство опрошенных учащихся отметили, что изучают именно его (94,3 %). Каждый десятый респондент заявил, что изучает немецкий язык (9,4 %), каждый шестой – французский язык (17,6 %). 8 человек (1,6 %) учат итальянский язык (МБОУГ № 1).

$\frac{3}{4}$  опрошенных учащихся отметили, что они изучают один иностранный язык. Каждый четвертый респондент подтвердил, что в образовательном учреждении помимо основного изучается и второй иностранный язык.

Для  $\frac{2}{3}$  опрошенных учащихся при изучении иностранных языков наиболее важным является обучение устному общению. Каждый пятый респондент считает, что для него наиболее важно овладеть техникой чтения и перевода. Минимальное количество респондентов - 1,2 % - отметили, что в первую очередь хотели бы научиться правильно писать на иностранном языке, имея знания орфографии, пунктуации и пр.

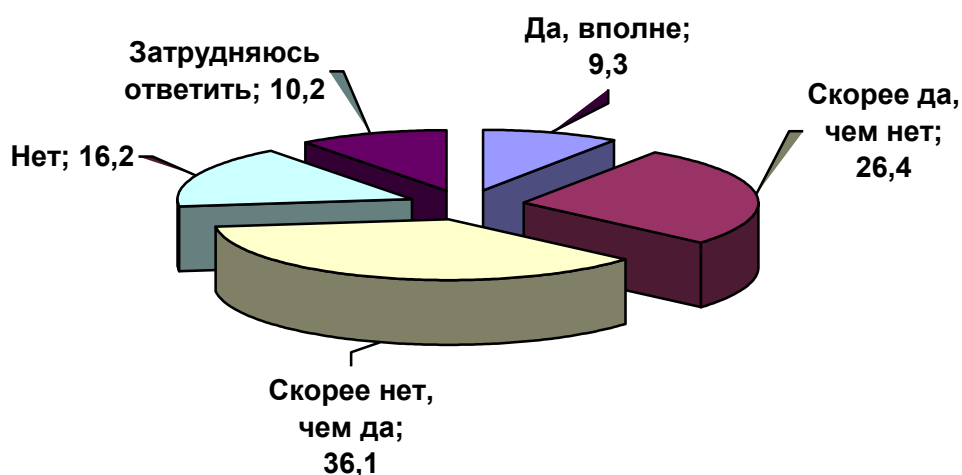
Высокие результаты обученности иностранным языкам – один из важнейших показателей качества образования. Каждый третий преподаватель отметил, что примерно половина учащихся демонстрирует высокие результаты по иностранному языку. Четверть учителей написала, что более половины их учеников получают отметки «хорошо» и «отлично» по их предмету.  $\frac{1}{5}$  представителей педагогической общественности заявила,

что таковых учащихся большинство. Шестая часть опрошенных полагает, что высокие результаты по иностранному языку демонстрируют далеко не все учащиеся (меньше половины), а 3,7 % респондентов - что таких учеников совсем мало.

Парадоксальным является тот факт, что учителя, отметившие наличие значительной доли учеников, получающих отметки «хорошо» и «отлично», не уверены, что их учащиеся смогут успешно пройти государственную (итоговую) аттестацию по иностранным языкам. Эта проблема актуализируется в связи с планируемым введением ЕГЭ по иностранным языкам в качестве обязательного экзамена. Примерно третья часть опрошенных педагогов полагает, что полученных в школе знаний учащимся достаточно для сдачи ЕГЭ на высоком уровне и столько же респондентов считают, что только школьных знаний скорее недостаточно. Каждый шестой учитель ответил резко отрицательно о том, достаточно ли школьных знаний для успешной сдачи ЕГЭ учениками. 10,2 % представителей педагогической общественности затруднились ответить на поставленных вопрос.

Рисунок 1

**«Считаете ли Вы, что знаний, полученных учащимися в школе, достаточно для участия в государственной (итоговой) аттестации?» (мнения педагогов, %)**



Каждый десятый ученик уверен, что ЕГЭ по иностранному языку легко сдать, имея только «школьные» знания по предмету (10,9 %). ¼ опрошенных (27,5 %) полагает, что этих знаний скорее достаточно для успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации по иностранному языку. Также четверть респондентов выбрала вариант ответа «скорее нет, чем да» (23,6 %). 26 % опрошенных категорично ответили «нет».

Таким образом, каждый второй педагог и половина опрошенных учащихся сомневаются в возможности успешной сдачи учениками ЕГЭ. Поэтому, несмотря на высокие показатели итоговой успеваемости по иностранным языкам, можно

предположить, что присутствует несоответствие реальных знаний учащихся отметкам, которые они получают.

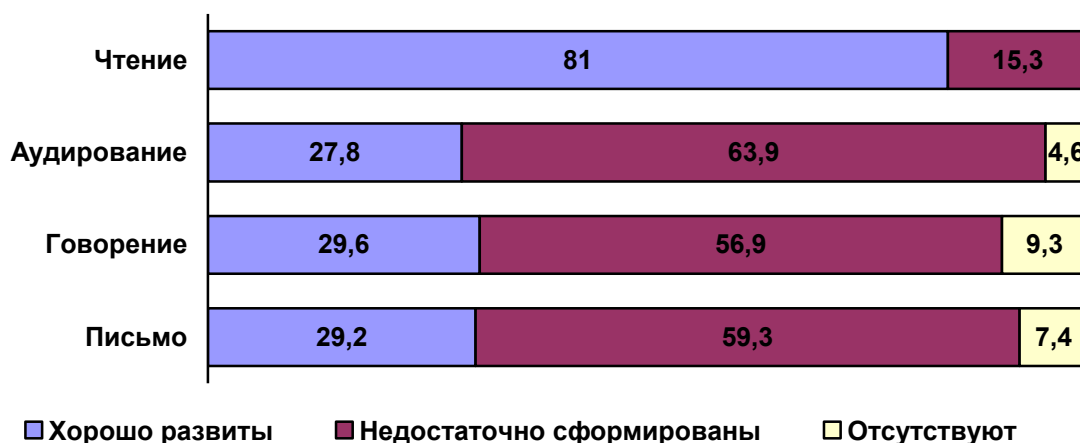
Каждый пятый ученик заметил, что посещает дополнительные занятия по иностранному языку. Примерно равные доли опрошенных или не собираются посещать дополнительные занятия, или не посещают на данный момент, но уже думают об этом (39,6 % и 38,1 % соответственно).

Среди учащихся, утвердительно ответивших на вопрос, что посещают дополнительные занятия по иностранным языкам, большинство занимаются индивидуально с репетитором (28,7 %). Каждый десятый занимается иностранным языком в группе, состоящей из нескольких человек. Причем чаще эти занятия организуются на базе образовательного учреждения (7 %). Дистанционные формы обучения иностранным языкам не пользуются большой популярностью у подростков: только 2,1 % опрошенных заявили, что обучаются таким образом.

Педагогам, преподающим иностранные языки в школе, было предложено оценить навыки и умения учащихся. Ситуация, которая объективно складывается на основании ответов учителей, не оставляет поводов для оптимизма. У учащихся образовательных учреждений города Тулы на высоком уровне сформированы навыки чтения на иностранном языке, т.е. воспроизведения, повторения текста. Умения воспринять на слух, вести диалог и грамотно писать на том языке, который они изучают, присутствуют только у каждого четвертого ученика.

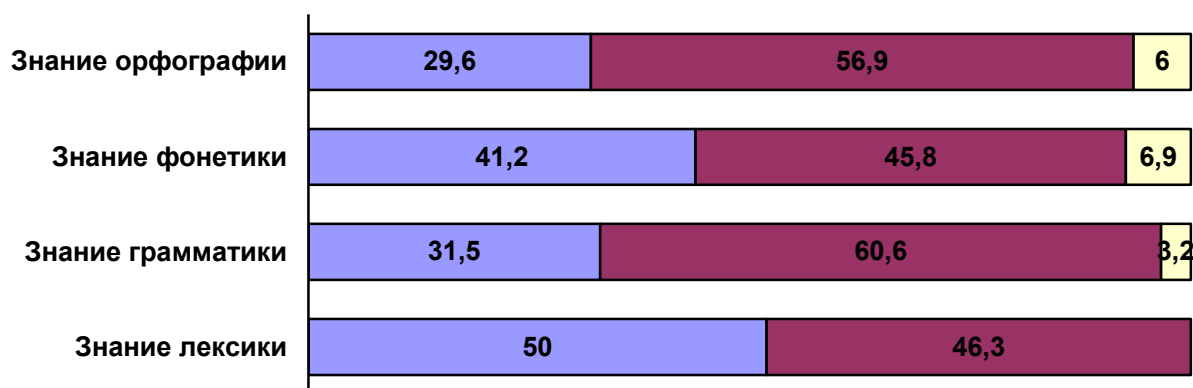
Рисунок 2

#### Оценка педагогами уровня сформированности речевой компетенции учащихся, %



Педагоги также оценивали и уровень сформированности языковых компетенций. Языковая компетенция – хорошее знание системы данного языка, его фонетических единиц и законов, словарного состава, грамматических форм и моделей, стилей и стилистических средств. По мнению опрошенных, учащиеся лучше владеют знаниями лексики и фонетики изучаемого языка, нежели орфографии и грамматики.

## Оценка педагогами уровня сформированности речевой компетенции учащихся, %



■ Хорошо развиты ■ Недостаточно сформированы □ Отсутствуют

Для того, чтобы можно было считать, что ученик владеет иностранным языком на пороговом уровне, навыки говорения, чтения, восприятия и письма должны присутствовать в равной степени. В реальной ситуации этого не наблюдается.

У значительной доли учащихся возникают затруднения при выполнении заданий, требующих мышления, воображения, творческого подхода. Таковыми является написание изложений и сочинений. Это еще раз подтверждает вывод о том, что владение иностранным языком у большинства учащихся заключается скорее в воспроизведении материала.

В современной молодежной среде большой популярностью пользуется творчество иностранных артистов и исполнителей. Для учащихся представляет интерес не только просмотр интервью с их участием и прослушивание музыки, но и желание понять смысл того, о чем говорится или поется. Практически половина опрошенных школьников заявила, что в целом смысл произносимого они воспринимают на слух, но при необходимости могут обратиться к словарю (48,4 %). Треть учащихся воспринимает только отдельные слова, фразы из всего произносимого. Каждый десятый респондент признался, что самостоятельно перевести текст, воспринимаемый на слух, он не сможет.

Самостоятельное освоение иностранного языка представляет интерес примерно для 1/3 опрошенных. Мотивация учащихся на использование в своей образовательной деятельности лингвистических программ, аудиовизуальных средств невысока.

При непосредственном общении с носителем иностранного языка у большинства учащихся возможно возникновение ситуации так называемого «языкового дефицита», при котором на слух воспринимаются только отдельные слова и выражения, что, несомненно, препятствует построению коммуникации.

Подводя итог, отметим, что несмотря на поставленную в соответствии с современными тенденциями в образовании перед учителями иностранного языка цель -

формирование у учащихся коммуникативной и языковой компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное общение с носителями языка с выходом на диалог культур, в настоящее время ее достижение затруднительно. Система обучения иностранным языкам в большинстве школ, принявших участие в опросе, не позволяет учащимся получить тех знаний, чтобы можно было говорить о владении школьниками языком на пороговом уровне.

Предмет «Иностранный язык» является практико-ориентированным, поэтому все занятия в первую очередь должны быть практическими. В качестве наиболее адекватных технологий обучения выступает обучение в сотрудничестве и метод проектов.

В современных условиях, когда информация становится основным ресурсом общества, без коммуникации (в том числе и на иностранном языке) становится невозможным развитие личности и общественных связей. Знание иностранного языка является объективной потребностью. Поэтому процесс обучения не будет эффективным без мотивации учащихся на приобретение новых знаний, на самообразование и саморазвитие.