

Управление образования администрации г. Тулы  
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного  
образования взрослых информационно-аналитический центр

## **Аналитический отчет**

**«Проблемы распространения наркомании в молодежной среде в  
оценке учащихся образовательных учреждений города  
(результаты социологического исследования по итогам акции  
«Знать, чтобы жить»)**

Тула 2013

## Содержание

1. Социально-демографическая характеристика респондентов	3
2. Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлении школьников	5
3. Восприятие учащимися табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростково-молодежной среде: их сопричастность к данным проблемам.	12
4. Источники информации о вреде наркотиков и пользе здорового образа жизни, потребность учащихся в знаниях по этим вопросам	29
5. Отношение учащихся к наркомании как социально опасному явлению	36
6. Работа школы по профилактике наркомании. Оценка учащимися эффективности городской антинаркотической кампании под девизом: «Знать, чтобы жить».	43
7. Некоторые итоги исследования	53

## 1. Социально-демографическая характеристика респондентов

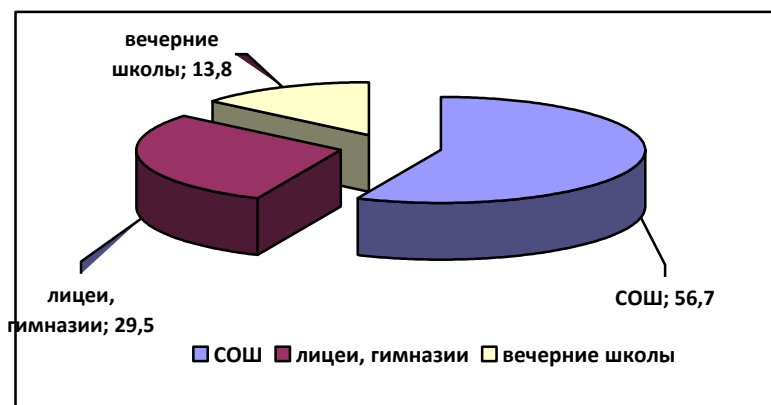
В 2012-2013 учебном году в соответствии с приказом № 768-а от 15.10.2012 года информационно-аналитическим центром по итогам акции «Знать, чтобы жить» было проведено социологическое исследование среди старшеклассников школ города. В нем приняли участие 14 общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ №№ 1, 4, 19, 22, 31, 50, 52, МКОУ СОШ № 66, МБОУГ №№4, 11, МБОУЛ №№ 2,3, МКОУВ(С)Ш №1, МКОУО(С)ОШ № 2.

Большинство из опрошенных школ-участниц опроса по своему типу – общеобразовательные (56,7 %), практически треть представлена лицеями и гимназиями (29,5 %), доля вечерних школ в общей совокупности составила 13,8 %.

### Диаграмма 1

#### Тип школ, принимавших участие в исследовании

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



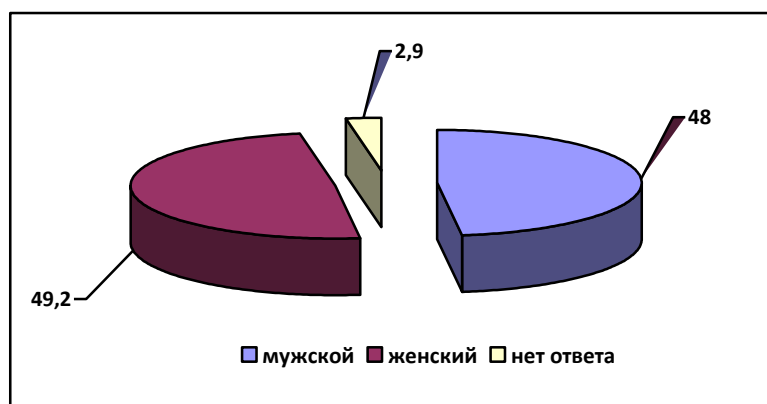
Всего в опросе было задействовано 596 учащихся 8-х и 10-х классов. Из них восьмиклассников 51,2 %, десятиклассников – 48,8 %.

По гендерному признаку количество опрошенных примерно равнозначно (48,0 % - юношей и 49,2 % девушек).

Диаграмма 2

### Пол респондентов

(в % от общего числа опрошенных учащихся)

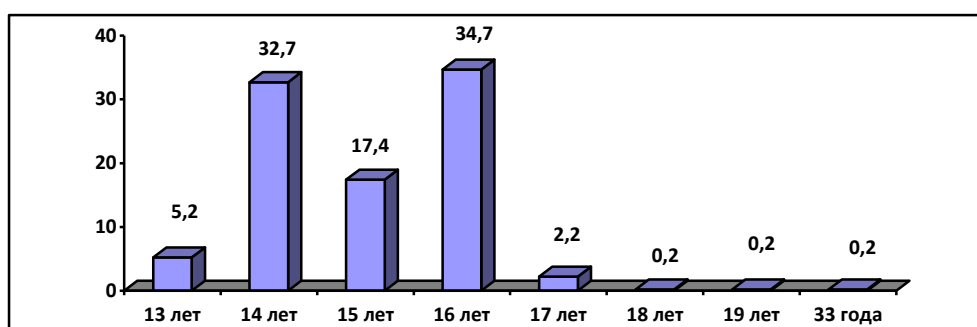


Возраст основного числа опрошенных обучающихся от 13 до 17 лет, несколько человек – старше 18 лет (за счет включения в выборочную совокупность учащихся вечерних школ). Больше всего учеников в возрасте 14 лет (32,7 %) и 16 лет (34,7 %). Каждый шестой подросток находится в пятнадцатилетнем возрасте (17,4 %). Доля респондентов старше 17 лет незначительна и составляет всего 0,6 %.

Диаграмма 3

### Возраст респондентов

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Две трети опрошенных школьников (65,8 %) проживают в полных семьях, с обоими родителями. Каждый четвертый (25,8 %) указал, что его семья неполная (отсутствует один из родителей, как правило, отец). В семьях другого типа проживают всего 4,4 % учащихся.

Большинство учащихся оценили материальное положение своей семьи как хорошее (51,0 %) и среднее (40,4 %).

Таким образом, выборочная совокупность респондентов в соответствии с социально-демографической характеристикой (по полу, возрасту, типу образовательных учреждений и т.д.) является вполне репрезентативной для получения объективной информации по названной теме и вполне аналогична исследованиям прошлых лет.

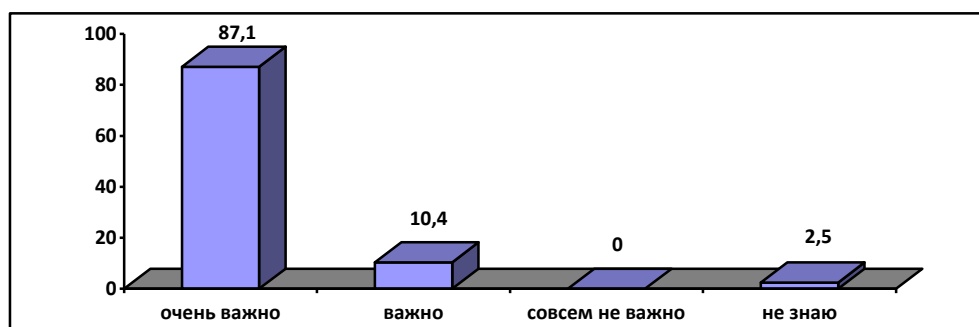
## **2. Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлении школьников**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. В этой связи проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся сегодня актуальна как никогда.

Ценность собственного здоровья признают практически все опрошенные старшеклассники, быть здоровыми для абсолютного большинства респондентов очень важно, 87,1 % принимавших участие в опросе зафиксировали данный факт.

**Диаграмма 4**

### **Мнение респондентов о важности собственного здоровья** (в % от общего числа опрошенных учащихся)

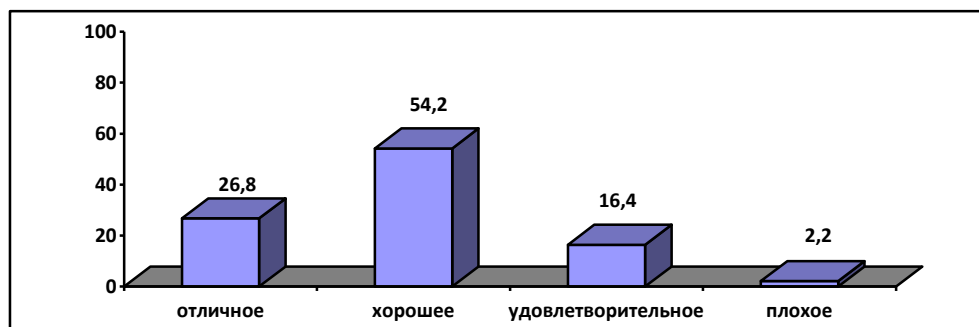


Состояние своего здоровья школьники в большинстве своем оценивают как «хорошее» (54,2 %) и «отличное» (26,2 %), однако, есть и те, кто считает его «удовлетворительным» (16,4 %) и даже «плохим» (2,2 %).

**Диаграмма 5**

**Оценка респондентами состояния собственного здоровья**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)

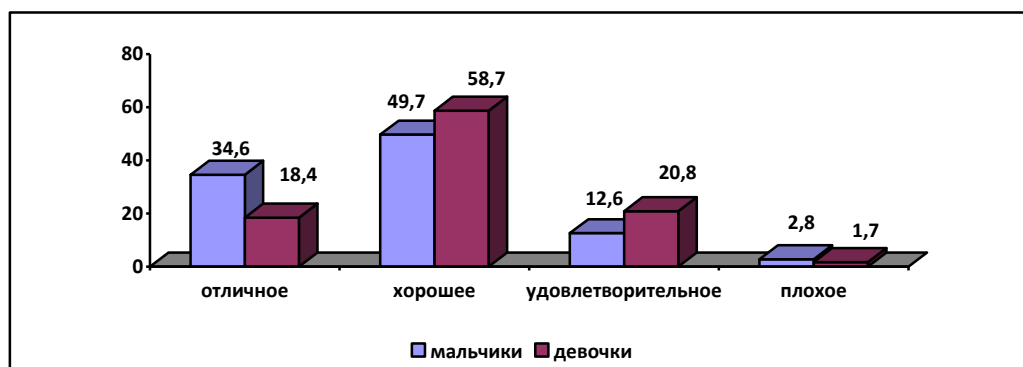


Девушек, охарактеризовавших свое здоровье как удовлетворительное, больше, чем юношей (20,8 % и 12,6 % соответственно). В свою очередь доля юношей, оценивших свое здоровье как отличное, весомее практически вдвое (34,6 % и 18,4 % соответственно). Таким образом, в целом, юноши считают себя более здоровыми, чем их одноклассницы. Это связано, прежде всего, с естественными причинами: молодые люди в этом возрасте физически чувствуют себя более выносливыми и, вероятно, менее внимательны к состоянию собственного здоровья.

**Диаграмма 6**

**Оценка респондентами состояния собственного здоровья**

(в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)

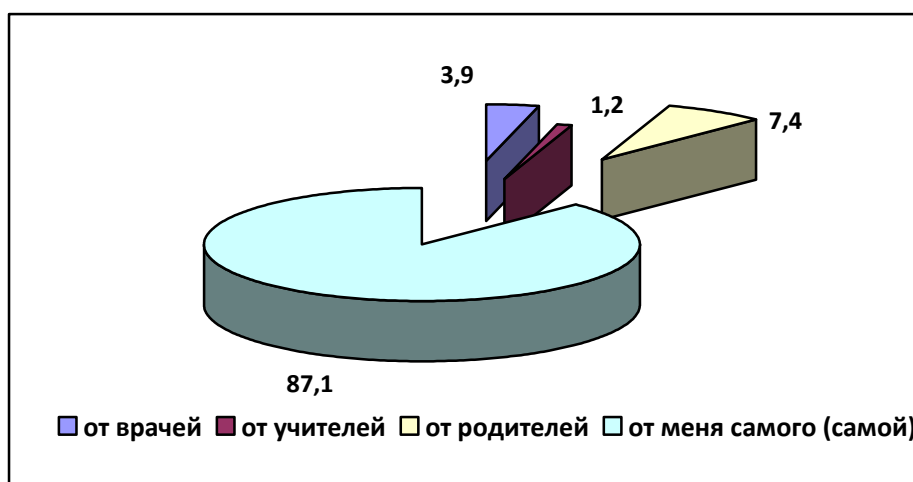


Фактически все респонденты (87,1 %) заявили, что хорошее состояние их здоровья находится в прямой зависимости ни от врачей, учителей или родителей, а непосредственно от них самих, тем самым учащиеся демонстрируют понимание необходимости собственной ответственности за свое здоровье и не пытаются переложить ее на кого-то другого.

### Диаграмма 7

#### Количественное распределение респондентов в зависимости от ответов на вопрос: «От кого в большей степени зависит состояние твоего здоровья?»

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Также старшеклассники заявили, что для поддержания хорошего состояния здоровья нужно вести здоровый образ жизни и почти три четверти опрошенных (70,3 %) считают для себя необходимым придерживаться именно такого образа жизни.

Что же предпринимают учащиеся для этого, как пытаются сохранять и укреплять собственное здоровье?

Наиболее важными способами укрепления здоровья для школьников стали следующие:

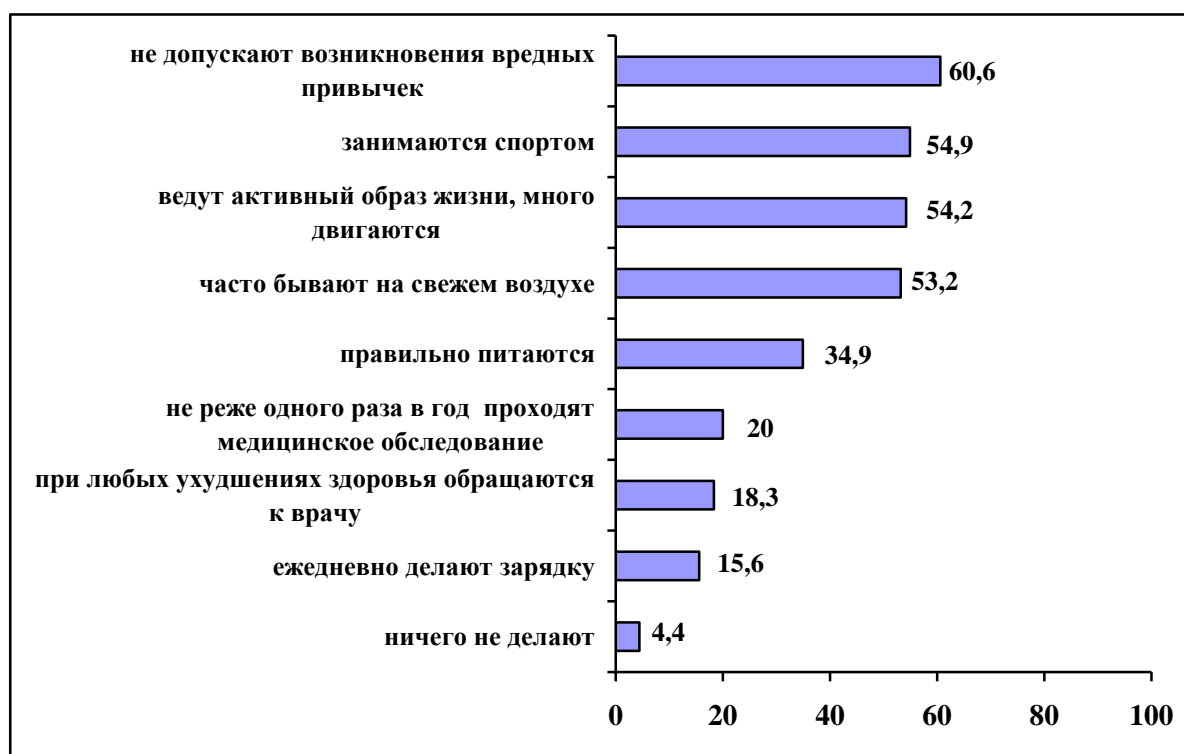
- недопущение возникновения вредных привычек – 60,6 %;
- занятия спортом – 54,9 %;
- подвижность, активный образ жизни – 54,2 %;
- частое пребывание на свежем воздухе – 53,2 %.

Каждый третий отметил, что старается правильно питаться (34,9 %), каждый пятый (20,0 %) не реже одного раза в год проходит полное медицинское обследование, примерно столько же (18,3 %) при любых признаках ухудшения здоровья сразу же обращаются за медицинской помощью к врачу. Доля респондентов, кто совсем не заботится о состоянии своего здоровья и ничего для этого не делает, невелика - 4,4 %.

**Диаграмма 8**

**Способы укрепления здоровья учащихся**

(в % от общего числа опрошенных школьников)



Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что девочки и мальчики используют разные методы для укрепления собственного здоровья.

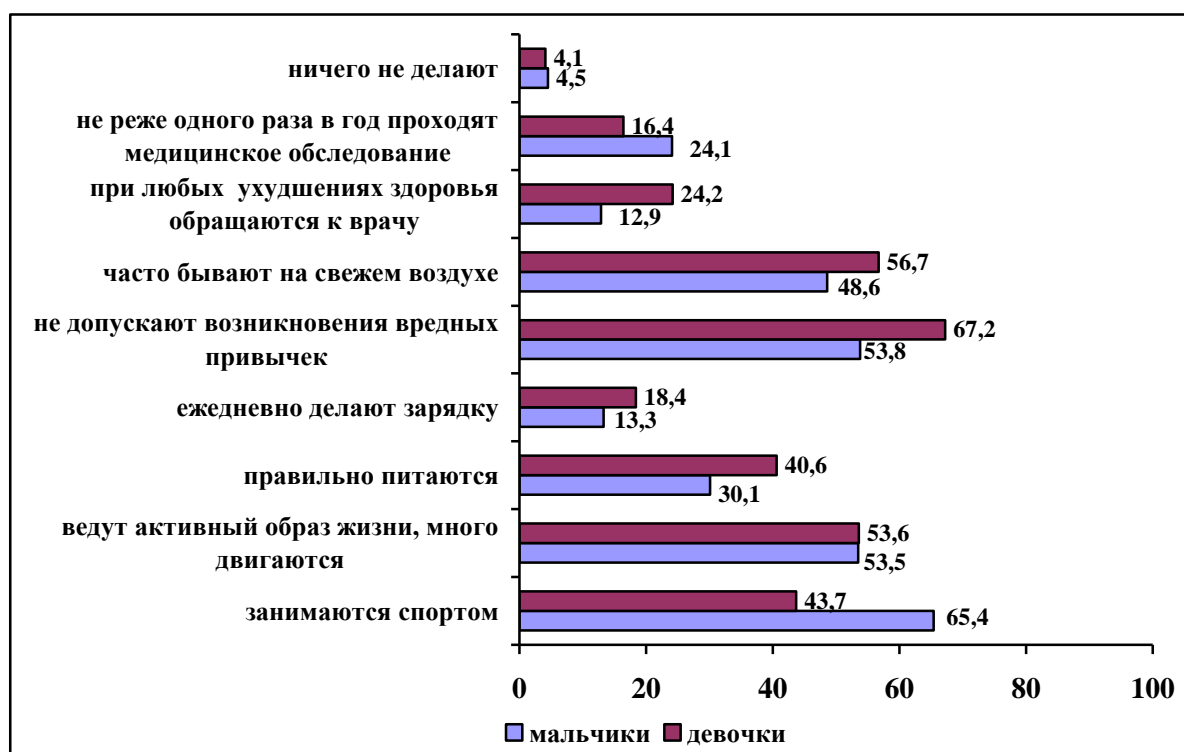
Для старшеклассников мужского пола наиболее характерны активные способы укрепления здоровья: занятия спортом (65,4 %), подвижность (53,5 %). Среди девочек больше тех, кто не допускает возникновения вредных привычек (67,2 %) и правильно питается (40,6 %).



## Диаграмма 9

### Способы сохранения и укрепления собственного здоровья

(в % от общего числа опрошенных респондентов разных гендерных групп)



Среди учащихся образовательных учреждений разного типа наибольшая разница прослеживается у обучающихся лицеев и гимназий, в сравнении с общеобразовательными и вечерними школами, по таким позициям как «недопущение для себя возникновения вредных привычек» и «правильное питание». Если в гимназиях и лицеях две трети учащихся считают невозможным для себя возникновение вредных привычек (68,2 %), то в вечерних школах таковых вдвое меньше (30,5 %). А такой способ укрепления здоровья, как правильное питание, находит в гимназиях и лицеях около половины сторонников (42,0 %), тогда как в вечерних школах их всего лишь

четверть (24.4 %). Фактически в вечерних школах, в сравнении с общеобразовательными, вдвое больше тех, кто вообще не заботится о своем здоровье и ничего не делает для его укрепления (7,3 % и 3,6 % соответственно).

**Таблица 1**

**Способы сохранения и укрепления собственного здоровья**

(в % от общего числа респондентов ОУ разного типа)

Варианты ответов	СОШ	лицей, гимназии	вечерние школы
занимаются спортом	54,4	60,2	45,1
ведут активный образ жизни, много двигаются	56,2	56,3	41,5
правильно питаются	33,7	42,0	24,4
ежедневно делают зарядку	16,9	17,0	7,3
не допускают возникновения вредных привычек	63,9	68,2	30,5
часто бывают на свежем воздухе	56,5	55,1	35,4
при любых ухудшениях здоровья обращаются к врачу	19,2	18,2	14,6
не реже одного раза в год проходят медицинское обследование	19,8	17,0	26,8
ничего не делают	3,6	4,5	7,3

Следует отметить, что в сравнении с исследованиями прошлых лет по данному вопросу, практически по всем показателям прослеживается положительная динамика: количество учащихся, занимающихся спортом, в 2012 году увеличилось до 54,9 % с 43,3 % в 2010 году, отсутствие вредных привычек подтвердили 60,6 % старшеклассников, тогда как в 2010 г. их число составляло 43,5 %, возросла и численность правильно питающихся (34,9 % - 2012 г. и 22,6 % - 2010 г. соответственно).

Вместе с тем практически вдвое с 7,2 % (2010 г.) до 4,4 % (2012 г.) сократилось количество тех, кто не заботится о своем здоровье и ничего не делает для его укрепления.

**Таблица 2**

**Способы сохранения и укрепления собственного здоровья**

(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)

Варианты ответов	2010	2011	2012
занимаются спортом	44,8	47,7	54,9
ведут активный образ жизни, много двигаются	43,3	38,2	54,2
правильно питаются	22,6	21,1	34,9
ежедневно делают зарядку	12,0	11,0	15,6
не допускают возникновения вредных привычек	43,5	45,2	60,6
часто бывают на свежем воздухе	34,6	32,4	53,2
ничего не делают	7,2	6,1	4,4

Таким образом, в представлении современных молодых людей «здоровье» является достаточно важной жизненной ценностью. Теоретически они осознают необходимость ведения здорового образа жизни и пытаются делать определенные шаги в данном направлении, однако в реальной действительности эти устремления не всегда находят должное воплощение.

И задача школы донести до подростка важность соблюдения правил здорового образа жизни. С раннего возраста необходимо научить ребенка вести активный образ жизни, заниматься физкультурой и спортом, закаляться, соблюдать правила личной гигиены и т.д. Каждый человек имеет большие возможности для поддержания и укрепления собственного здоровья, для сохранения трудоспособности и физической активности. И следуя правилам здорового образа жизни, можно не только сохранить свое здоровье, но и приумножить его.

### 3. Восприятие учащимися табакокурения, алкоголизма и наркомании в подростково-молодежной среде: их сопричастность к данным проблемам

В жизни современного общества проблемы, связанные с табакокурением, алкоголизмом и наркоманией стоят достаточно остро. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. Особенно ярко это проявляется среди подрастающего поколения.

По мнению большинства участников исследования, наиболее актуальными проблемами современных подростков и молодежи являются табакокурение (76,2 %), алкоголизм (67,4 %) и наркомания (54,2 %). Достаточно весомая доля респондентов указала на агрессивность (47,0 %) и суицидальные проявления в подростково-молодежной среде (38,8 %), причем именно эти проблемы девочки выделяют значительно чаще, чем мальчики.

Диаграмма 10

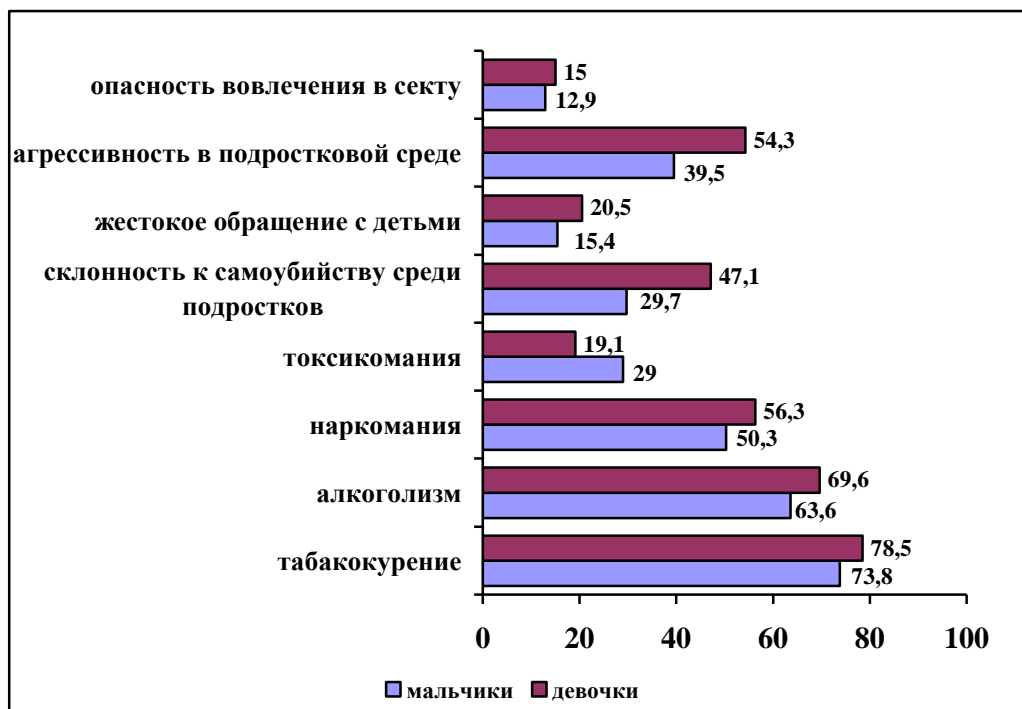
#### Основные проблемы подростков и молодежи в современном обществе

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



**Основные проблемы подростков и молодежи в современном обществе**

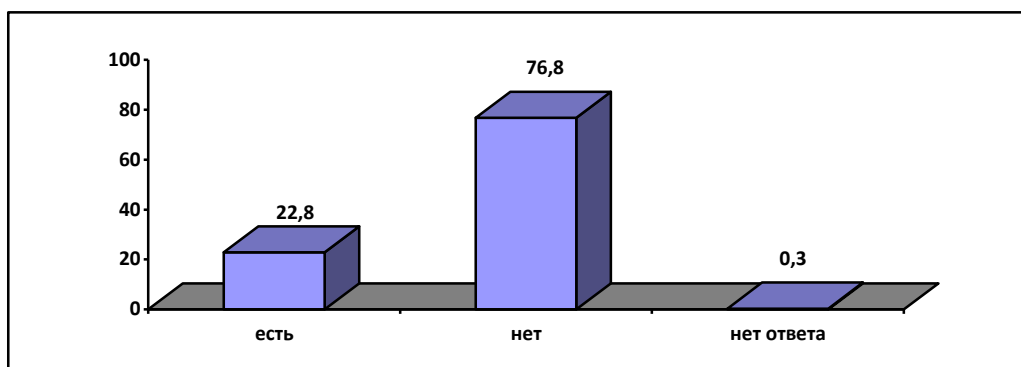
(в % от общего числа респондентов разных гендерных групп)



Об отсутствии вредных привычек заявили три четверти опрошенных старшеклассников (76,8 %), однако каждый пятый школьник (22,8 %) констатировал факт наличия у себя этих привычек.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от наличия вредных привычек**

(в % от общего числа учащихся)

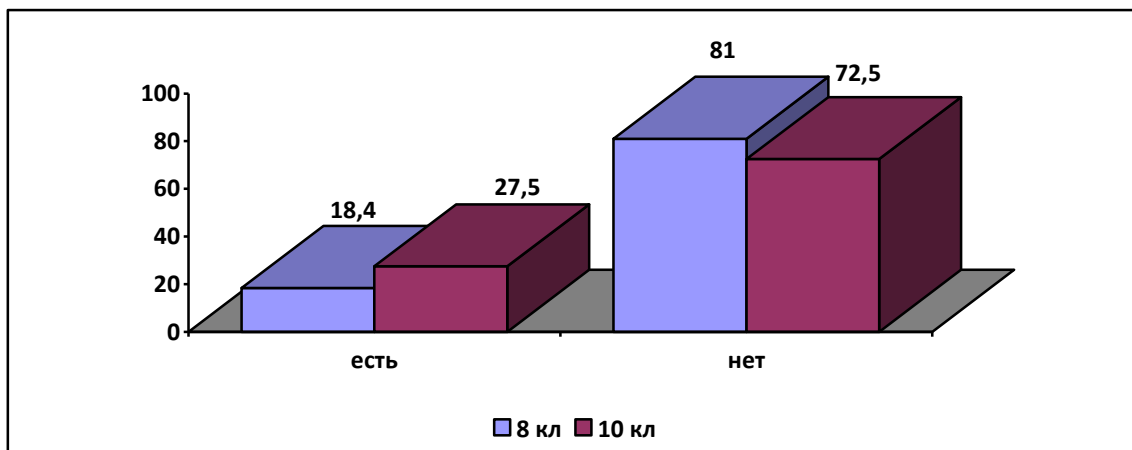


Вредных привычек меньше у восьмиклассников (18,4 %), чем у десятиклассников (27,5 %), и у девушек (16,4 %) меньше, чем у юношей (29,4 %).

**Диаграмма 13**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от наличия вредных привычек**

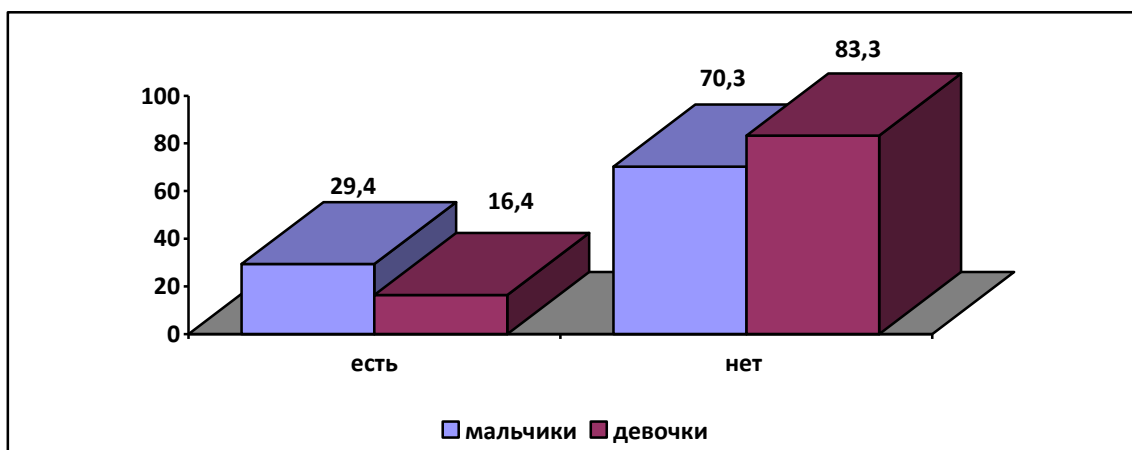
(в % от общего числа опрошенных учащихся разного возраста)



**Диаграмма 14**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от наличия вредных привычек**

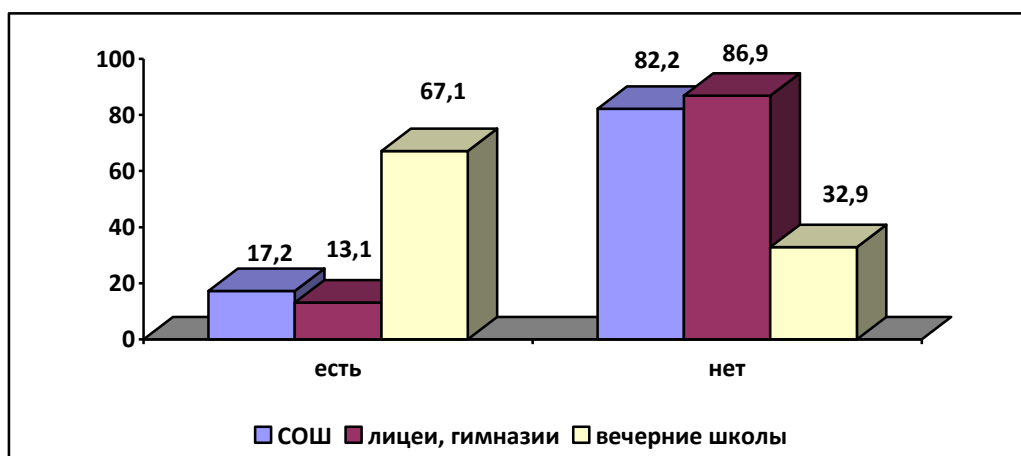
(в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)



Настораживает тот факт, что в вечерних школах вредные привычки есть у большинства учащихся (67,1 %) и только треть обучающихся отрицает их наличие (32,9 %).

**Количество респондентов в зависимости от наличия вредных привычек**

(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)



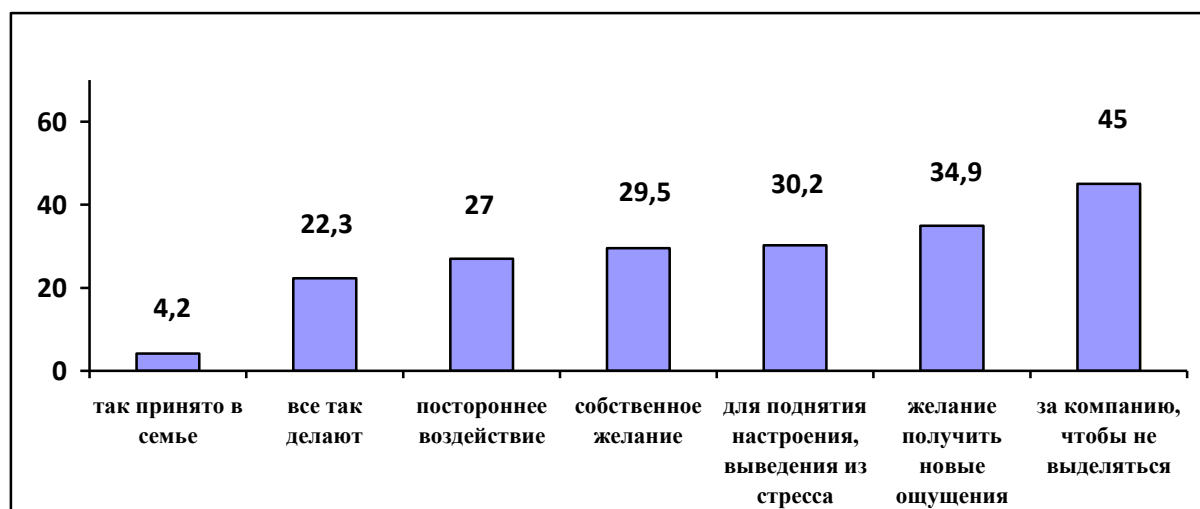
Таким образом, вредные привычки все же достаточно распространены в молодежной среде, в том числе и среди учащихся. С чем связывают школьники возникновение таких привычек?

На протяжении ряда лет доминирующими факторами в появлении и распространении вредных привычек, по мнению респондентов, являются следующие: стремление соответствовать своему окружению («за компанию, чтобы не выделяться» - 45,0 %) и желание получить новые ощущения (34,9 %).

Каждый третий видит в этом возможность выхода из стрессовой ситуации и способ поднятия настроения (30,2 %), а каждый пятый ориентируется на то, что, по их мнению, «все так делают» (22,3 %).

**Факторы, влияющие на приобретение вредных привычек**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Следует заметить, что в динамике возросло количество тех учащихся, кто считает ответственным за приобретение вредных привычек самого человека и его собственное желание (29,5 % - 2012 г., 19,4 % - 2011 г.). Также значительно увеличилось число тех, кто выделяет фактор постороннего воздействия: силового давления, принуждения, уговоров и т.д. (27,0 % - 2012 г., 8,0 % - 2011 г.).

**Таблица 3**

**Факторы, влияющие на приобретение вредных привычек**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)

Варианты ответов	2011	2012
все так делают	21,3	22,3
так принято у нас в семье	1,7	4,2
за компанию, чтобы не выделяться	45,5	45,0
желание получить новые ощущения	28,6	34,9
для поднятия настроения, выведения из стресса	20,8	30,2
постороннее воздействие (заставили, уговорили)	8,0	27,0
собственное желание	19,4	29,5



Таким образом, как и прежде, учащиеся полагают, что ведущим фактором, влияющим на приобретение вредных привычек подростками, являются правила, существующие внутри компании и ближайшего окружения.

Существенных отличий по гендерному и возрастному признакам в данном вопросе не выявлено. Однако в вечерних школах основным фактором, влияющим на появление вредных привычек, обучающиеся назвали «собственное желание» (43,9 %). И судя по полученным результатам, это желание у них настолько велико, что наибольшее число учащихся, имеющих вредные привычки, выявлено именно в этих школах (67,1 %).

Вероятно, это связано с недостаточно серьезным осознанием возможных последствий вредных привычек и учащиеся вечерних школ наивно полагают, что эти привычки можно легко самостоятельно приобрести, а потом также легко от них избавиться.

**Таблица 4**

**Факторы, влияющие на приобретение вредных привычек**

(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)

Варианты ответов	СОШ	гимназии, лицеи	вечерние школы
<b>все так делают</b>	19,5	30,7	15,9
<b>так принято у нас в семье</b>	3,0	6,3	4,9
<b>за компанию, чтобы не выделяться</b>	46,4	55,7	15,9
<b>желание получить новые ощущения</b>	36,1	44,9	8,5
<b>для поднятия настроения, выведения из стресса</b>	29,6	35,2	22,0
<b>постороннее воздействие (заставили, уговорили)</b>	27,5	36,9	3,7
<b>собственное желание</b>	28,4	25,0	43,9

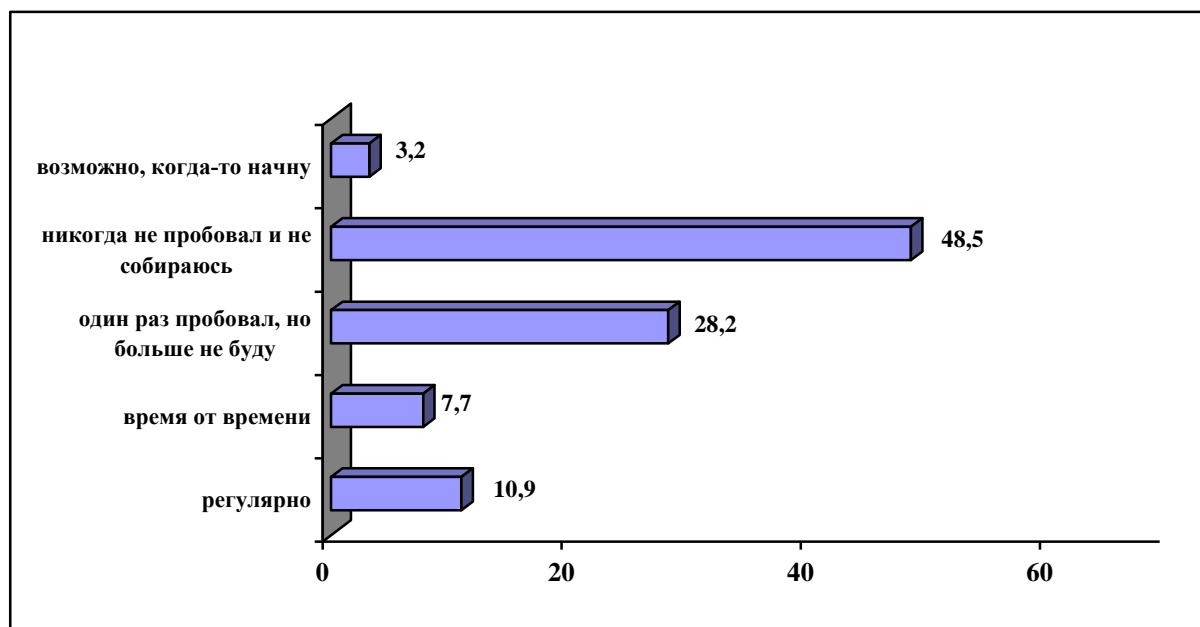
Какие же вредные привычки уже существуют у учащихся образовательных учреждений города?

Необходимо отметить, что наиболее распространенная вредная привычка среди школьников – курение. Регулярно употребляет сигареты каждый девятый опрошенный (10,9 %), еще примерно столько же (7,7 %) курят время от времени. Почти каждого третьего подростка (28,2 %) можно отнести к «группе риска», так как они пробовали сигареты, хотя бы однажды, а у курения, как известно, большая вероятность перехода от эпизодического к систематическому потреблению табачной продукции (по данным медицинской статистики каждый второй, повторивший пробу, затем переходит к систематическому курению).

**Диаграмма 17**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности курения**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



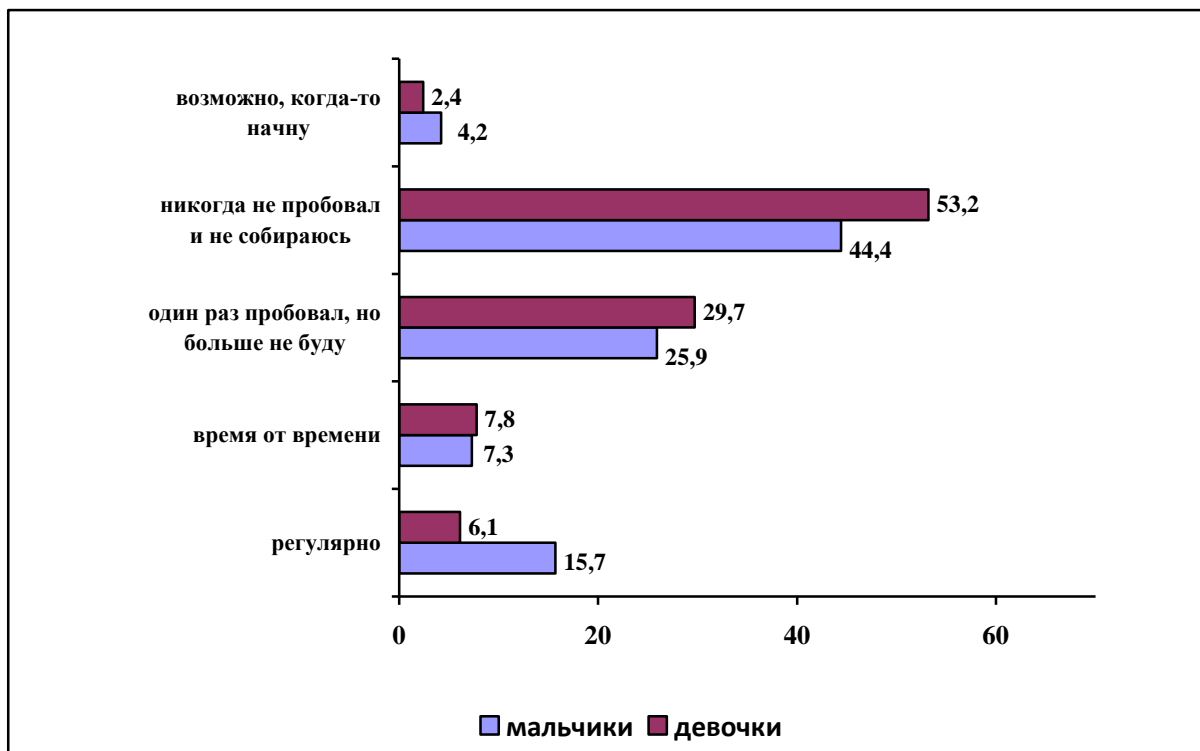
В зависимости от гендерных признаков данные о приверженности к курению несколько различаются. Так некурящих девушек больше, чем юношей (53,2 % и 44,4 % соответственно), а старшеклассниц, регулярно употребляющих сигареты, в два с половиной раза меньше в сравнении с их одноклассниками

(6,1 % и 15,7 % соответственно). Тем не менее, почти половина опрошенных учащихся девушек (43,6 %) в той или иной степени знакома с процессом курения, хотя 29,7 % из них заявили, что делали это только один раз.

**Диаграмма 18**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространённости курения**

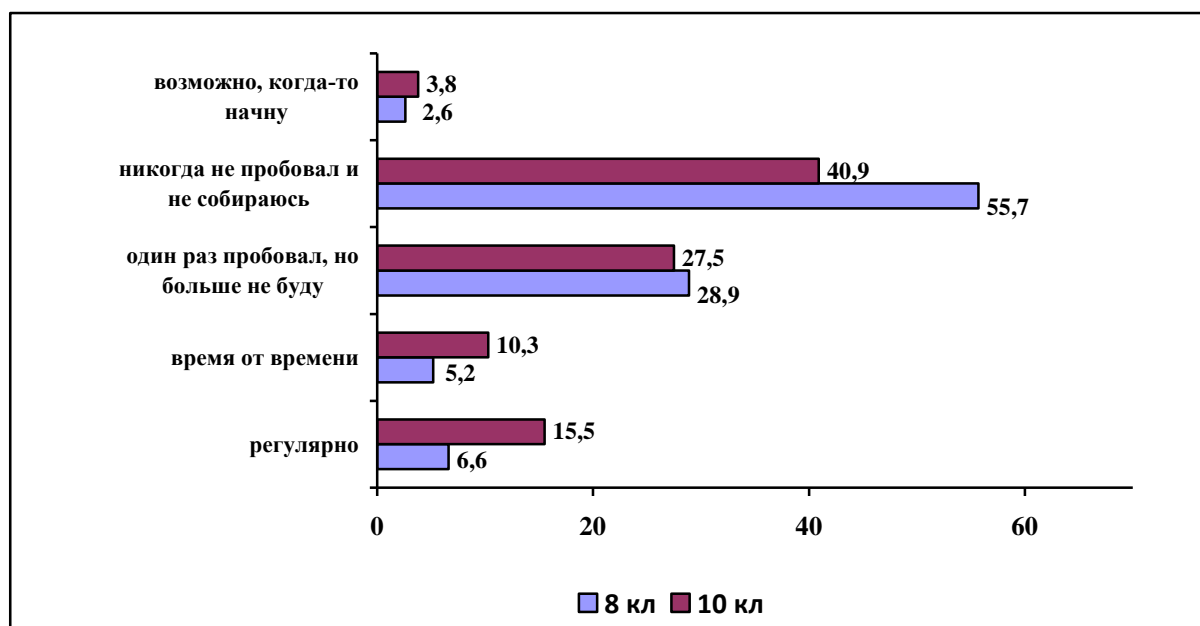
(в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)



Прослеживается тенденция снижения количества некурящих школьников в зависимости от возраста, если в восьмом классе их число составило 55,7 %, то в десятом классе этот показатель сократился до 40,9 %. А регулярно курящих и употребляющих сигареты время от времени в десятом классе уже вдвое больше, чем в восьмом (25,8 % и 11,8 % соответственно).

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространённости курения**

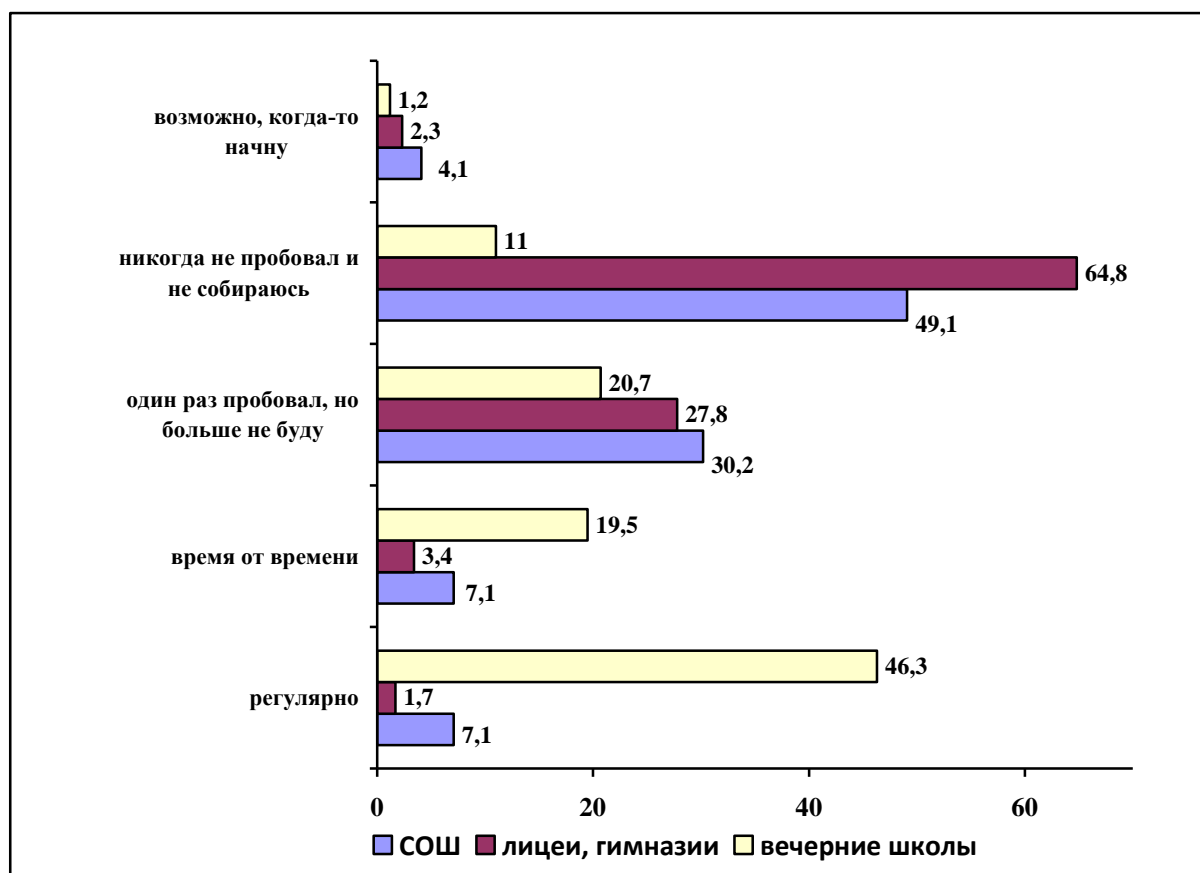
(в % от общего числа опрошенных учащихся разного возраста)



Наблюдаются и существенные отличия в ответах респондентов на данный вопрос в школах разного типа. Так наибольшее пристрастие к курению высказали учащиеся вечерних школ. Именно там в той или иной степени курит абсолютное большинство обучающихся, и только 11 % от общего числа опрошенных отметили, что никогда не пробовали курить и не собираются этого делать. Больше всего некурящих в лицеях и гимназиях (64,8 %), однако и здесь, хоть и в значительно меньшей степени, эта вредная привычка находит своих сторонников.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространённости курения**

(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)



Алкоголизация подрастающего поколения большинством исследователей рассматривается как существенный индикатор неблагополучия микросоциальной среды. Самыми главными из причин являются безнадзорность со стороны родителей, злоупотребляющие алкоголем родители, вседозволенность, реклама и множество других социальных факторов.

Только треть опрошенных подростков (39,9 %) указали, что никогда не употребляли слабоалкогольных напитков (пиво, вино, коктейли и т.д.).

Вопрос, касающийся употребления пива, вина и т.д., был специально выделен отдельным пунктом с учетом нарастающего в последние годы увлечения молодёжи этими напитками. Самый большой рост распространения зависимости от этой пагубной привычки наблюдается среди подростков (показатель употребления алкоголя в три раза выше общего уровня). Специалисты Санэпиднадзора считают, что виновато в этом именно пиво, так

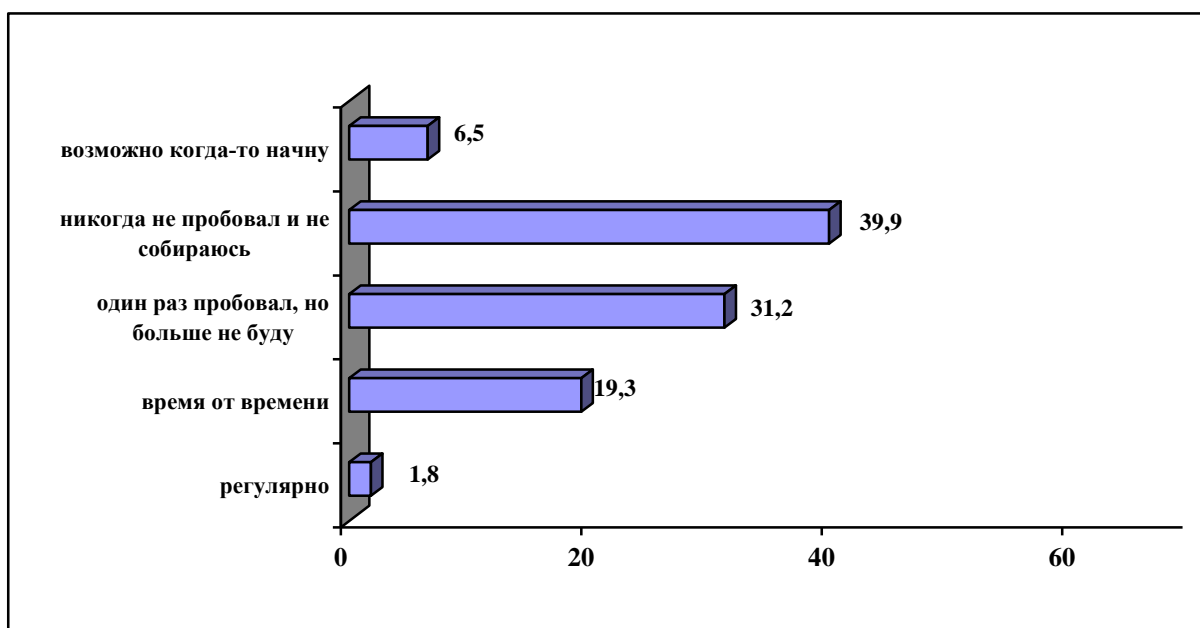
как пивная зависимость занимает до 75 % в общем количестве подростков. Молодой организм поражается гораздо быстрее, чем организм взрослого. И прогноз в этой ситуации часто неутешительный.

Анализ полученных данных показал, что к 16-17 годам половина школьников, принимавших участие в исследовании, уже пробовали пиво (вино) и т.д. – 52,3 %. И только треть из них (31,2 %) данные напитки употреблять не стали. Каждый пятый опрошенный указал, что пьет слабоалкогольные напитки время от времени, а 1,8 % регулярно. 6,5 % составляют группу потенциальных потребителей этой продукции, так как они считают, что когда-то это может с ними произойти.

**Диаграмма 21**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности употребления слабоалкогольных напитков (пива, вина и т.д.)**

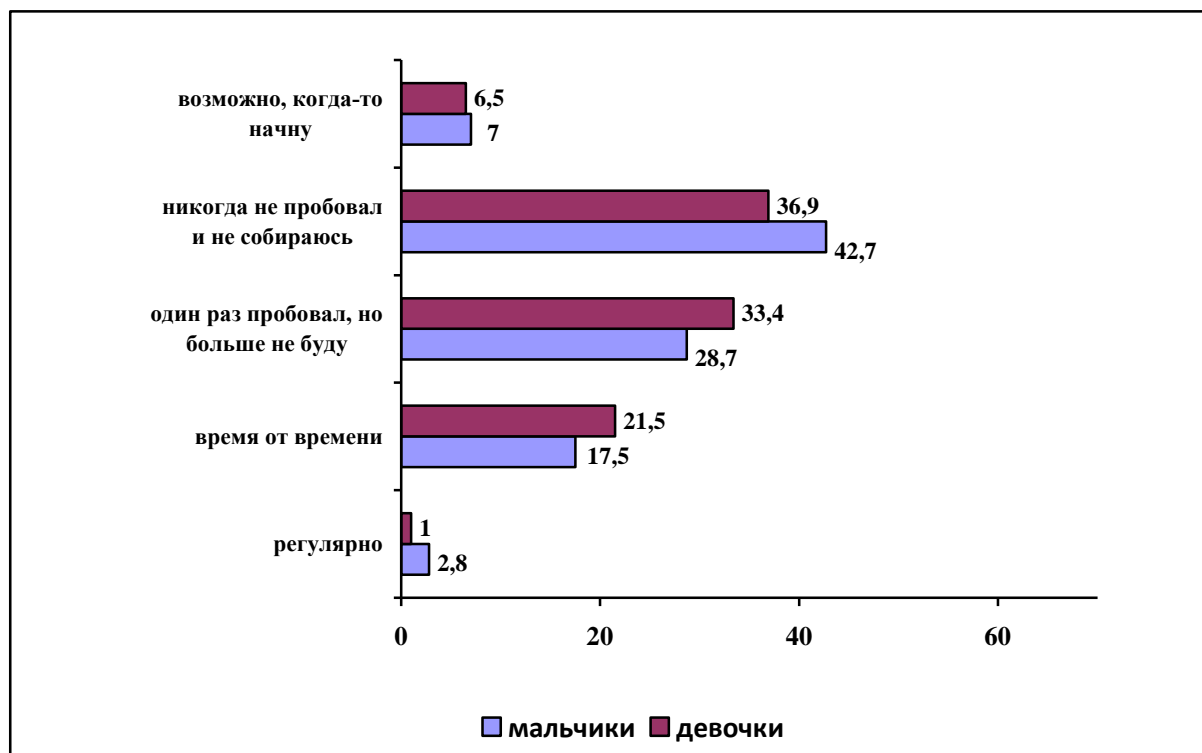
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



По полученным данным, частота употребления слабоалкогольных напитков в принципе не зависит от пола подростков. Так в совокупности девушек, употребляющих такие напитки, несколько не меньше, чем юношей, а по некоторым позициям даже и больше.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности употребления слабоалкогольных напитков (пива, вина и т.д.)**

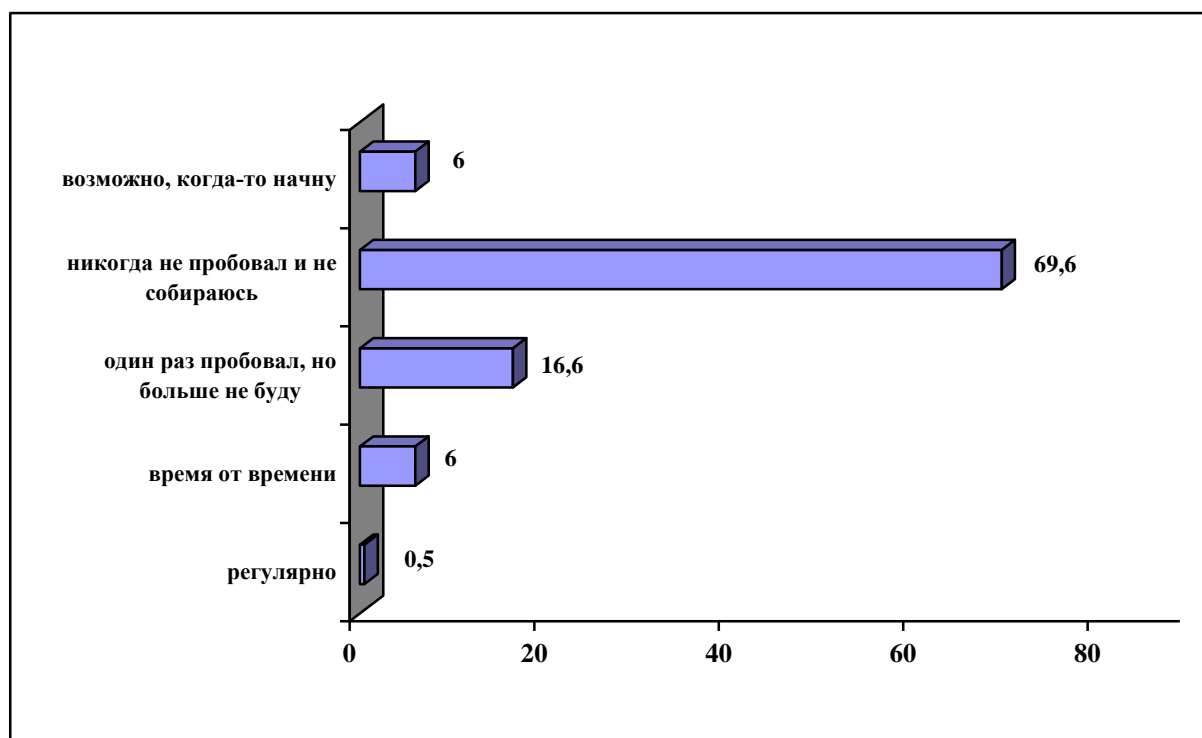
(в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)



Численность подростков, не употребляющих и никогда не пробовавших крепкие спиртные напитки, составляет две трети от числа всех респондентов (69,6 %). Остальные учащиеся, вероятно, знакомы со вкусом крепкого алкоголя: 16,6 % пробовали водку и т.п., но больше не употребляют, 6 % злоупотребляют крепкими спиртными напитками время от времени, столько же не исключают такую возможность в будущем, 0,5 % респондентов заявили, что делают это регулярно, т.е. употребление крепкого алкоголя для них стало привычным делом. К сожалению, имеет место следующая негативная тенденция: потребление алкоголя в умеренном количестве в определенное время и в определенном месте становится «культурной» нормой современного подрастающего поколения.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности употребления крепких спиртных напитков**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)

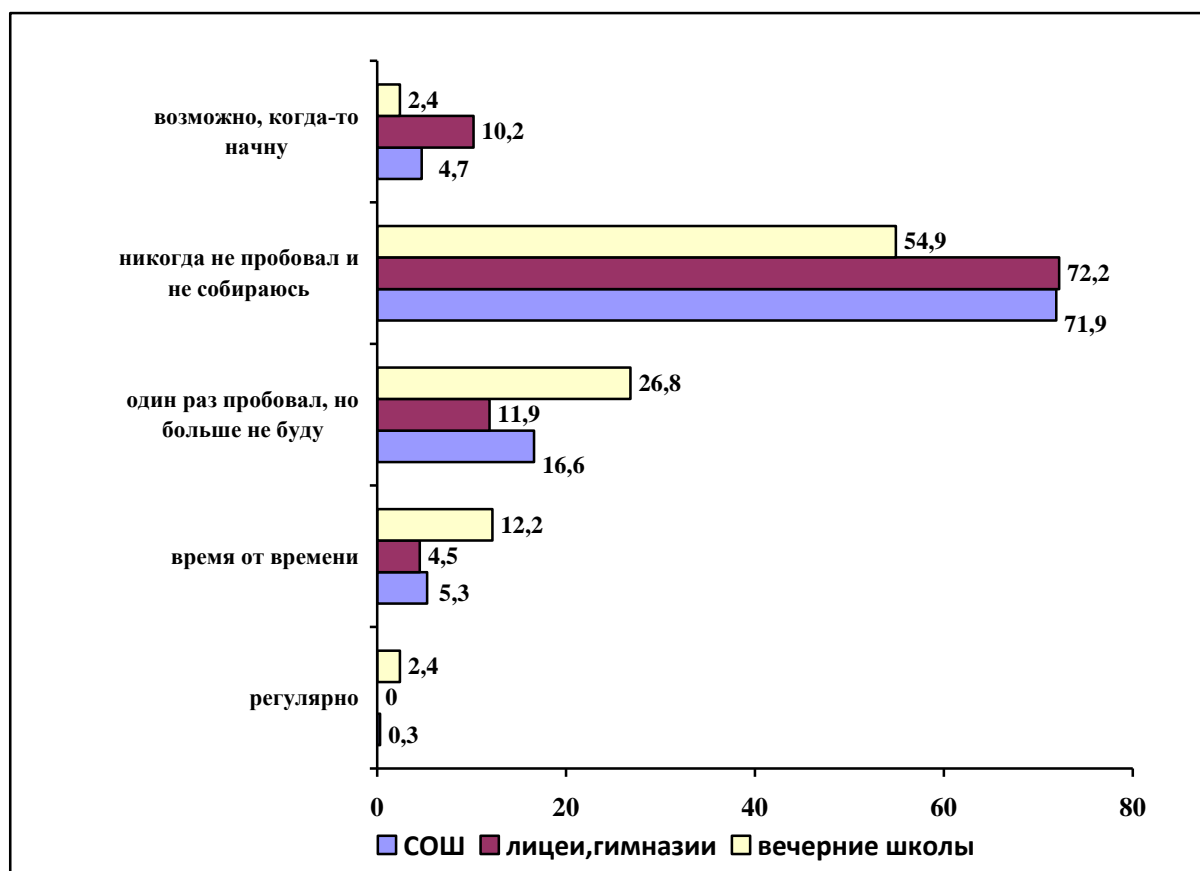


Анализ возрастных отличий показывает, что десятиклассники, в сравнении с восьмиклассниками, более активны в употреблении крепких спиртных напитков и среди них меньше тех, кто никогда не пробовал водку и не собирается этого делать (63,9 % и 75,1 % соответственно). Существенных гендерных различий по данному вопросу не зафиксировано: и юноши, и девушки употребляют крепкий алкоголь примерно в равной степени.

А вот в школах разного типа такие различия есть: в совокупности количество учащихся вечерних школ, употребляющих крепкое спиртное (41,4 %), значительно превалирует в сравнении с аналогичным числом учащихся школ другого типа. Меньше всего употребляющих крепкий алкоголь среди старшеклассников лицеев и гимназий (16,4 %).



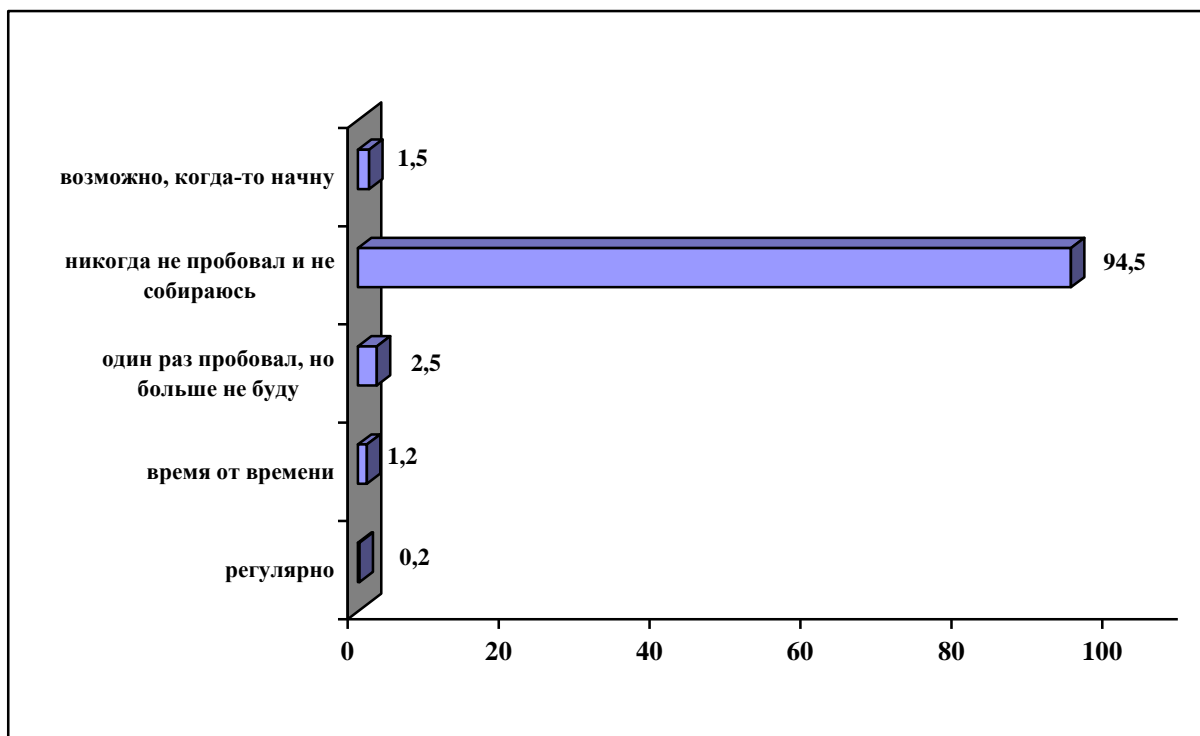
**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности употребления крепких спиртных напитков**  
(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)



Результаты опроса демонстрируют ярко выраженные антинаркотические настроения в подростково-молодежной среде: 94,5 % учащихся никогда не пробовали наркотические вещества и не собираются этого делать. Тем не менее, 3,9 % опрошенных указали, что употребляли данные вещества, хотя 2,5 % из них отметили факт однократной пробы.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности употребления наркотических веществ**

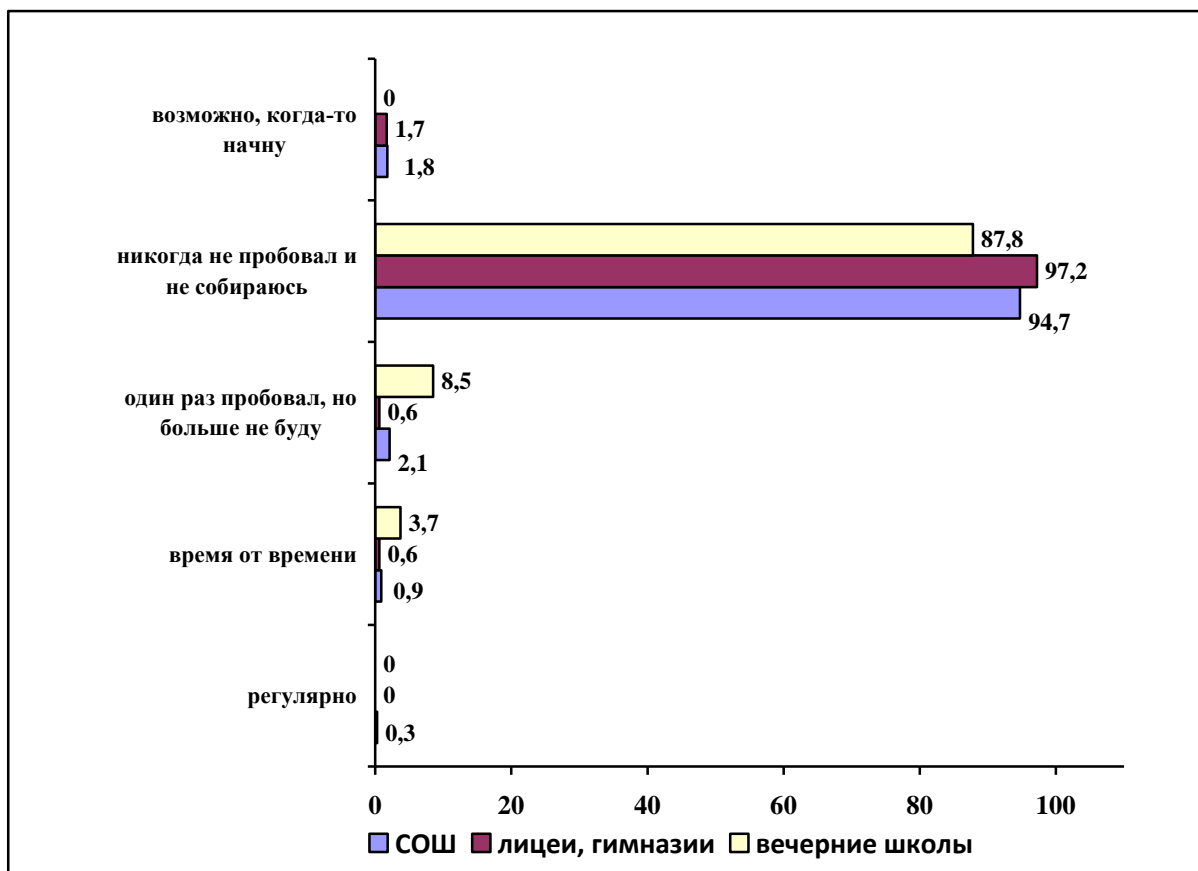
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Зависимости распространения употребления ПАВ от пола и возраста в данном исследовании не зафиксировано. Однако в школах разного типа выявлены существенные отличия по данному вопросу.

Если в общеобразовательных учебных учреждениях количество пробовавших и употребляющих наркотические вещества составило 3,3 %, в лицейх и гимназиях – 1,2 %, то в вечерних школах этот показатель равен 12,2 %. 3,7 % учащихся школ вечернего типа заявили, что употребляют наркотические вещества время от времени, а 8,5 % отметили, что пробовали только один раз и больше не употребляют.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от распространенности употребления наркотических веществ (в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)**



Задумываясь о профилактике распространения вредных привычек, чаще всего индивиды имеют в виду опасность, исходящую от курения, алкоголя, наркотиков – чтобы подростки не попробовали, не втянулись, не попали в беду. Вместе с тем, не менее серьезная угроза исходит и от непосредственного общения с друзьями, которые курят, злоупотребляют спиртными напитками, употребляют наркотики.

Согласно полученным данным, у определенной части опрошенных учащихся есть друзья, которые курят (73,2 %), часто пьют пиво (29,7 %) и крепкие спиртные напитки (19,8 %), употребляют наркотики (5,0 %)

Однако у большинства опрошенных школьников нет друзей, часто употребляющих крепкий алкоголь (71,3 %) и наркотические средства (84,4 %).

Следует заметить, что число подростков и молодежи, у которых таких друзей нет, увеличилось в 2012 г. в сравнении с 2011 годом фактически по всем

вышеназванным позициям. И только количество друзей, употребляющих наркотические вещества, у школьников осталось на том же уровне (4,7 % - 2011 г. и 5,0 % - 2012 г.).

**Таблица 5**

**Распределение ответов респондентов на вопрос о наличии друзей, имеющих вредные привычки**

(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)

Варианты ответов на вопрос о друзьях, которые...	есть		нет	
	2011	2012	2011	2012
<b>курят</b>	80,4	73,2	14,3	24,3
<b>часто пьют пиво</b>	39,7	29,7	51,7	62,2
<b>часто употребляют спиртные напитки</b>	26,1	19,8	60,6	71,3
<b>употребляют наркотики</b>	4,7	5,0	63,6	84,4

Особенностью общения в подростковом возрасте является сохранение дружеских привязанностей, которые могут протекать даже в ущерб и во вред себе. Поэтому данные, полученные посредством настоящего анкетирования, могут свидетельствовать об определенном уровне общественного самосознания школьников и эмоциональной устойчивости.

Тем не менее, результаты опроса показали, что у довольно весомой доли учащихся есть вредные привычки (22,8 %), они знакомы с курением и спиртными напитками разной степени крепости, а 3,9 % старшеклассников имеют опыт пробы и употребления психоактивных веществ.

Выявленные тенденции, связанные с распространением данных явлений, подтверждают необходимость активизации пропаганды здорового образа жизни среди школьников.

#### 4. Источники информации о вреде наркотиков и пользе здорового образа жизни, потребность учащихся в знаниях по этим вопросам

Для профилактики у учащихся вредных привычек, формирования установки на ведение здорового образа жизни необходимо своевременное и грамотное донесение до подростков полезной и нужной информации. Из каких источников школьники ее получают?

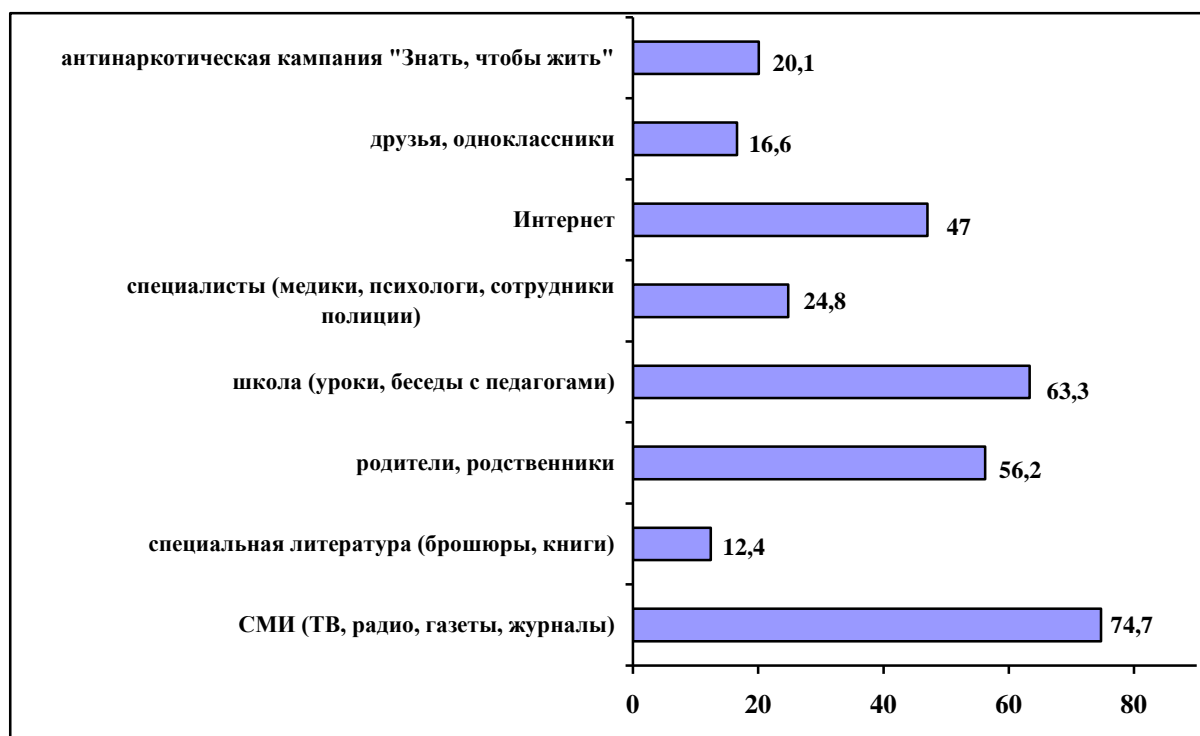
Основными источниками информации по данным вопросам для обучающихся являются средства массовой информации (ТВ, радио, газеты, журналы) - 74,7 %, школа – 63,3 %, семья – 56,2 %, Интернет – 47,0 %. Каждый четвертый опрошенный получает такую информацию от специалистов (медиков, психологов, сотрудников полиции) – 24,8 %, а каждый пятый – в ходе антинаркотической кампании «Знать, чтобы жить».

Друзей и одноклассников в качестве источника информации по данной тематике рассматривают 16,6 % респондентов, а специальную литературу – 12,4 %.

Диаграмма 27

#### Источники информации о вреде наркотиков и пользе здорового образа жизни

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Необходимо отметить, что школа приоритетным источником информации по вопросам здоровья стала для двух третей опрошенных учащихся (63,3 %). В 2011 г. этот показатель был ниже практически вдвое и составлял всего 32,9 %.

**Таблица 6**

**Источники информации о вреде наркотиков и пользе здорового образа жизни**

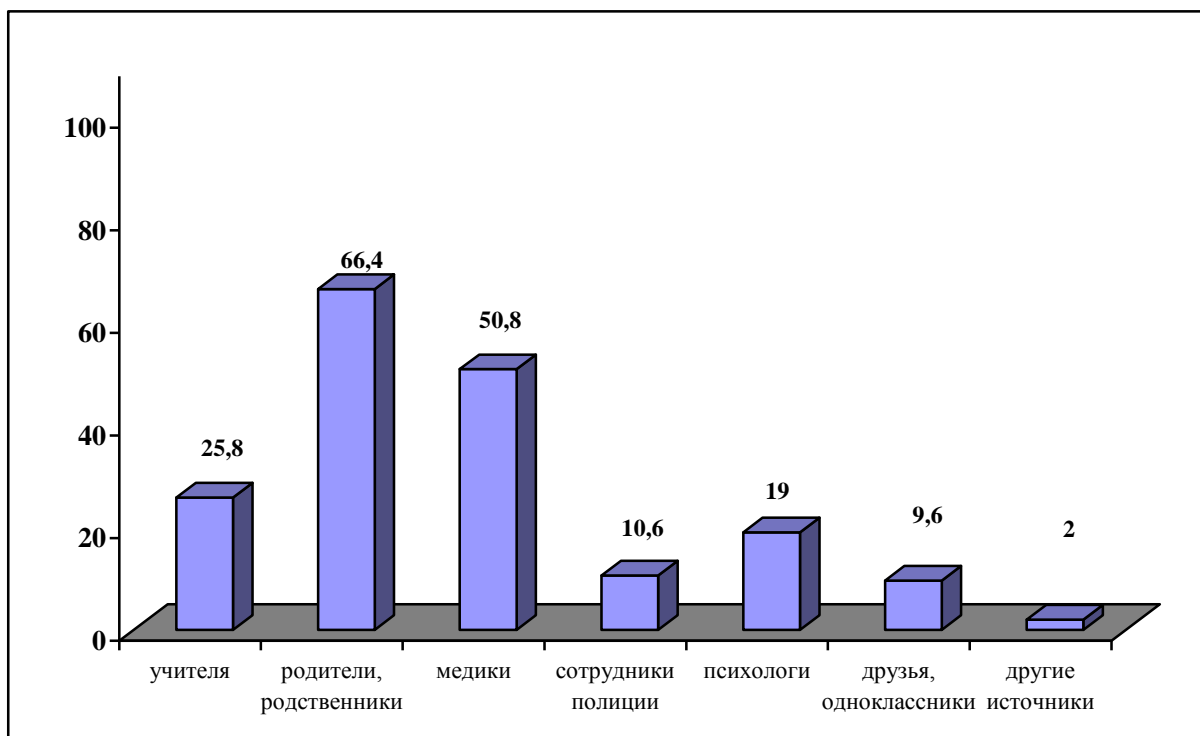
(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)

Варианты ответов	2011	2012
<b>средства массовой информации (ТВ, радио, газеты, журналы)</b>	35,9	74,7
<b>специальная литература (книги, брошюры...)</b>	10,5	12,4
<b>родители, родственники</b>	39,0	56,2
<b>школа (уроки, беседы с педагогами...)</b>	32,9	63,3
<b>Интернет</b>	34,9	47,0
<b>друзья, одноклассники</b>	7,1	16,6

Несмотря на то, что учащиеся чаще выбирают СМИ как источник информации по вопросам здоровья, следует заметить, что большую степень доверия они высказывают информации, полученной от взрослых: родителей, родственников (66,4 %), медиков (50,8 %), учителей (25,8 %).

**Количественное распределение респондентов в зависимости от степени доверия источникам информации о вреде наркотиков и пользе здорового образа жизни**

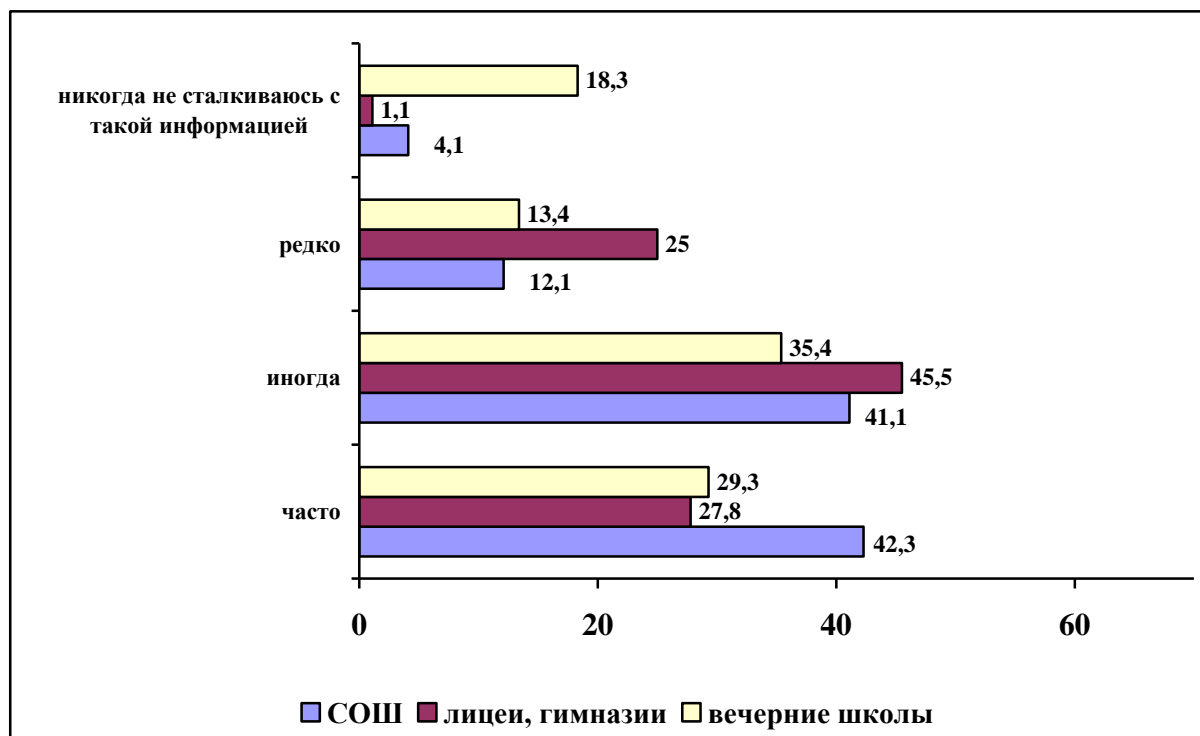
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Отмечая периодичность информирования по данной тематике, учащиеся из образовательных учреждений, участвовавших в опросе, заявляют, что получают информацию о влиянии наркотиков достаточно часто (36,2 %), и иногда (41,6 %). О редком знакомстве с подобной информацией высказался каждый шестой респондент (16,1 %), а 5,2 % школьников ответили, что никогда не сталкивались с такой информацией. Наименее информированными по данному вопросу оказались учащиеся вечерних школ (31,7 %) и лицеев, гимназий (26,1 %).

**Количественное распределение респондентов в зависимости от ответов на вопрос: «Как часто ты получаешь информацию о влиянии наркотиков на здоровье человека?»**

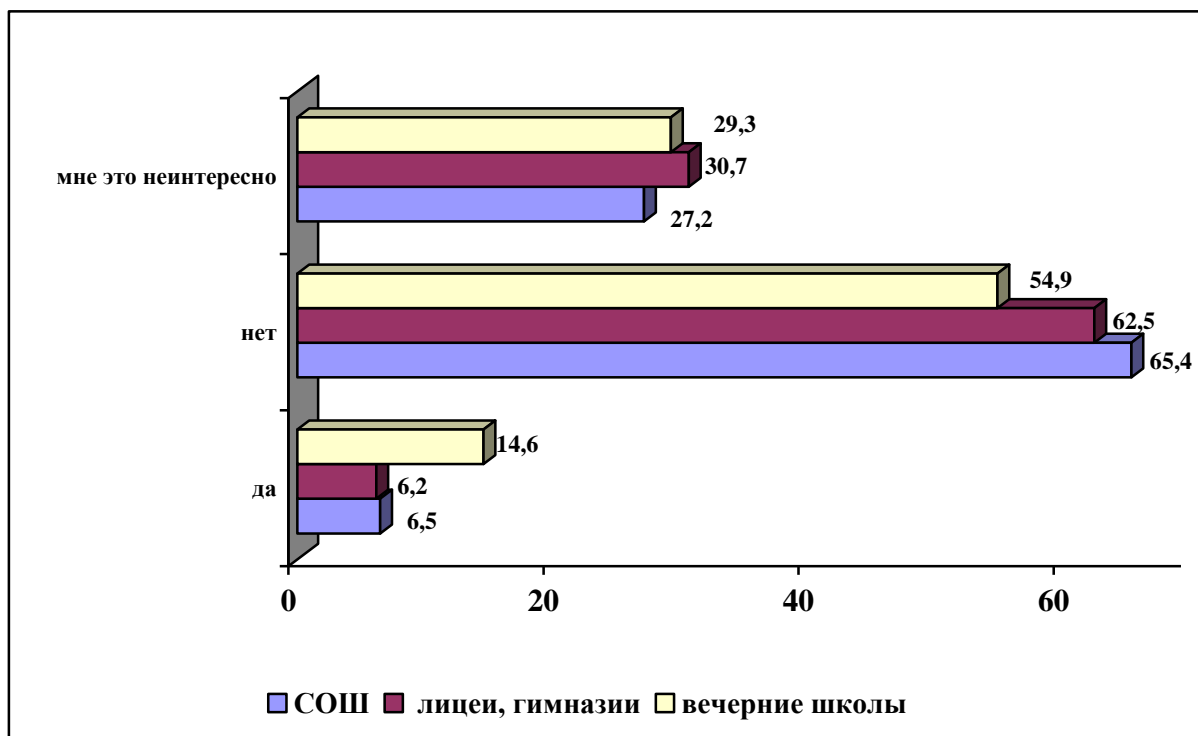
(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)



Необходимость в дополнительной информации по проблемам наркомании подтвердили, в среднем, 7,6 % опрошенных, почти для трети респондентов эта тематика не представляет никакого интереса (28,5 %). Однако в вечерних школах количество нуждающихся в дополнительной информации по данной тематике вдвое превышает общий средний показатель (14,6 %).



**Количественное распределение респондентов в зависимости от необходимости в дополнительной информации по проблемам наркомании (в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)**



Уровень информированности учащихся своей школы по проблемам наркомании треть опрошенных школьников назвала высоким (35,1 %), каждый четвертый посчитал его средним (25,2 %), а каждый десятый – низким (9,6 %). 28,9 % респондентов не смогли оценить этот уровень, в школах вечернего типа данный показатель вдвое выше в сравнении с общеобразовательными школами и лицеями, гимназиями (53,7 %, 26,9 % и 21,0 % соответственно).

Диаграмма 31

**Оценка уровня информированности школьников по проблемам наркомании**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)

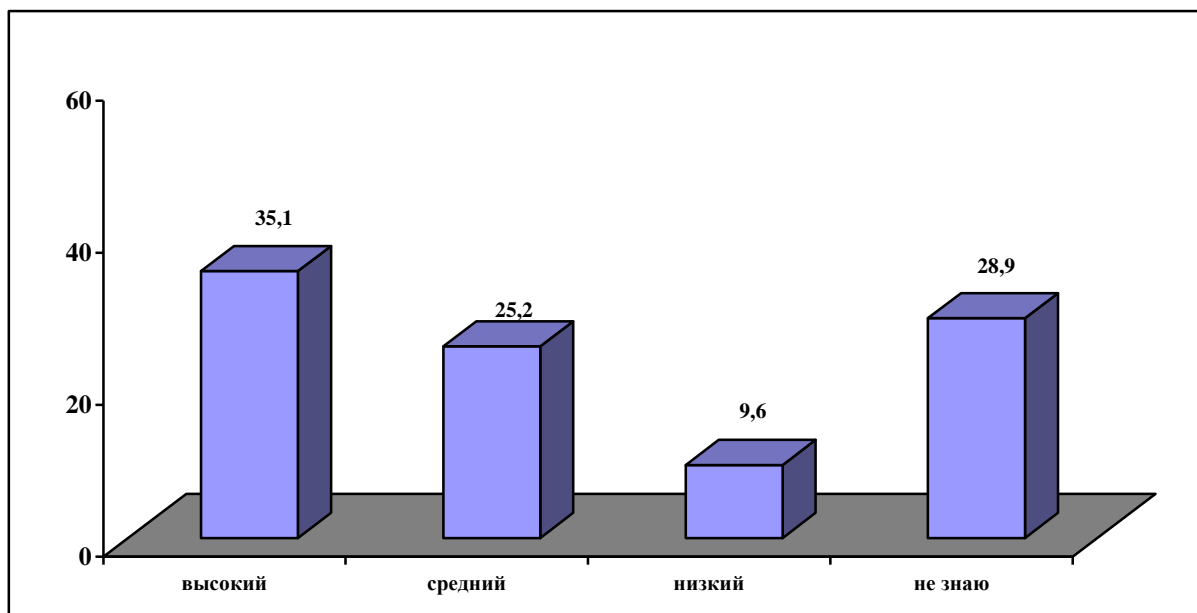
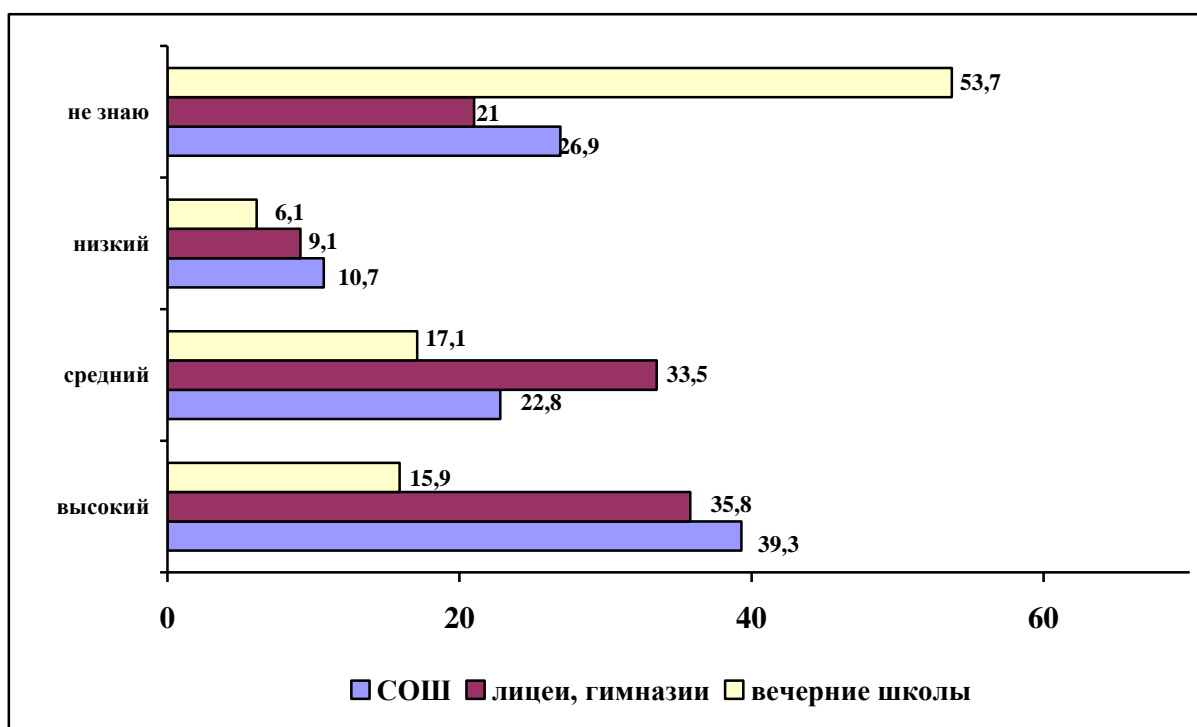


Диаграмма 32

**Оценка уровня информированности школьников по проблемам наркомании**

(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)

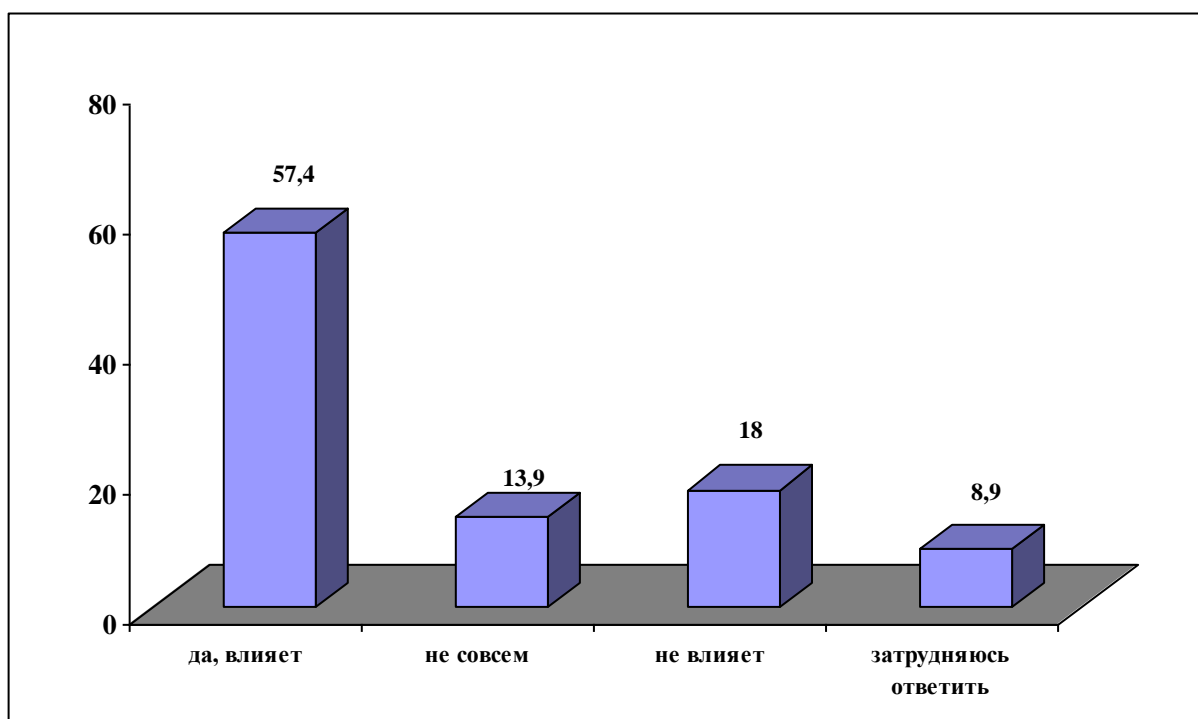


Вместе с тем следует отметить, что достаточно высокая степень информированности молодежи о вреде наркотиков не может влиять на их личное негативное отношение к употреблению наркотических средств. Более половины всех респондентов (57,4 %) указали на данный факт.

**Диаграмма 33**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от влияния информации о вреде наркотиков на негативное отношение к их употреблению**

(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Таким образом, выбор источников информации по вопросам пользы здорового образа жизни и вреда наркотических веществ зависит, прежде всего, от наличия интереса к данной тематике. Те учащиеся, у которых он есть, получают эту информацию из самых разнообразных источников: из СМИ, в школе, в семье, через Интернет, от специалистов, в ходе антинаркотических акций, из специальной литературы и т.д.

И хотя уровень информированности учащихся можно считать вполне приемлемым, тем не менее, для некоторой части обучающихся

сохраняется необходимость в дополнительной информации по данным вопросам.

#### **4. Отношение учащихся к наркомании как социально опасному явлению**

На протяжении фактически всего массива опросов большинство респондентов стабильно определяют наркоманию как болезнь (2009 г. – 67,4 %, 2010 г. – 69,8 %, 2011 г. – 66,9 %, 2012 г. – 62,8 %). Учащиеся не склонны рассматривать это понятие как «баловство» и «распущенность». Однако 12,9 % участников исследования полагают, что наркомания – вредная привычка, как курение и алкоголизм. Не смогли соотнести наркоманию с каким-либо конкретным определением 4,9 % опрошенных, что, в целом, соответствует показателям исследований прошлых лет.

**Таблица 7**

#### **Определение наркомании**

(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)

<b>Варианты ответов</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>баловство</b>	4,0	3,7	2,0	3,4
<b>вредная привычка</b>	10,9	9,1	9,8	12,9
<b>распущенность</b>	7,1	5,9	6,8	5,5
<b>болезнь</b>	67,4	69,8	66,9	62,8
<b>преступление</b>	6,8	7,6	9,6	5,5
<b>не знаю</b>	3,1	3,0	4,2	4,9

Девочки, давая определение этому понятию, оказались информированнее мальчиков (66,6 % и 59,4 % соответственно), а десятиклассники об этом знают больше, чем восьмиклассники (68,4 % и 57,4 %).

Основными мотивами приобщения молодых людей к употреблению наркотических средств, по мнению респондентов, являются следующие:

- любопытство – 60,7 %;
- влияние друзей, дворовой компании – 55,7 %;
- стремление получить необычные ощущения – 54,5 %.

Обращает на себя внимание тот факт, что именно эти мотивы являются, по результатам опросов, самыми распространенными причинами употребления молодежью наркотиков вот уже на протяжении ряда лет.

Все большее число опрошенных считает, что побудительным мотивом к употреблению наркотиков может послужить неудовлетворенность жизнью («неприятности, разочарование в жизни») – 44,8 % (2012 г.) и 31,7 % (2011 г.), а также семейные неурядицы, конфликты с родителями – 37,8 % (2012 г.) и 19,6 % (2011 г.).

Как и в прежние годы, достаточно распространенным является мотив «безделье, незанятость». И если в 2010 г. этот показатель составлял 19,8 %, а в 2011 г. – 24,3 %, то в 2012 г. уже каждый третий ученик сделал акцент на данном факторе (30,4 %). Эти данные обозначают проблему молодежного досуга и в очередной раз требуют обратить пристальное внимание общества на отсутствие тех молодежных организаций, которые делают досуг молодежи разнообразным, насыщенным, увлекательным. Сегодня не вызывает сомнения, что проблема проведения досуга как молодежного, так и семейного настолько остра в нашем обществе, что может заявлять о себе, в том числе, и ростом наркомании как реальной, так и потенциальной.

**Мнение респондентов о возможной мотивации употребления  
наркотиков**

(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)

Варианты ответов	2009	2010	2011	2012
<b>любопытство</b>	28,4	35,4	34,1	60,7
<b>влияние друзей, дворовой компании</b>	52,5	46,1	50,7	55,7
<b>стремление получить необычные ощущения</b>	35,0	37,4	40,4	54,5
<b>неприятности, разочарование в жизни</b>	42,1	39,3	31,7	44,8
<b>неполадки в семье, конфликты с родителями</b>	21,5	23,7	19,6	37,8
<b>безделье, незанятость</b>	21,4	19,8	24,3	30,4
<b>отсутствие жизненных перспектив, интересов</b>	25,3	24,3	23,4	29,5
<b>наличие других вредных привычек (курение, алкоголизм)</b>	15,7	15,9	14,1	28,0
<b>неразделенная любовь, ссора с любимым человеком</b>	19,7	16,5	14,5	27,5
<b>реклама насилия и пропаганда потребления наркотиков в СМИ</b>	6,5	8,0	7,6	12,8
<b>недостаточная или ложная информация об опасности наркомании.</b>	7,7	8,5	7,5	11,1

Вне зависимости от пола лидируют мотивы «любопытство», «необычные ощущения» и «неприятности, разочарование в жизни». Реже всего встречается мотив «недостаточная информация об опасности наркомании». При этом мальчики чаще называют «любопытство» – 61,5 %. Девочки демонстрируют самую разнообразную мотивацию. Особенно выражены подражание другим («влияние друзей, дворовой компании» - 65,9 %), «стремление получить необычные ощущения» - 62,5 %, «неприятности, разочарование в жизни» - 51,5 %. Мужская часть респондентов считает, что, употребляя наркотики, можно удовлетворить свое собственное любопытство. Девушками чаще движет

давление компании и стремление получить необычные ощущения. Это вполне укладывается в общеизвестную схему гендерных различий.

Такое различие мотивации по полу требует разного подхода к просветительской и профилактической работе среди юношей и девушек. Учет гендерных особенностей позволяет сделать такую работу более адресной и эффективной.

**Таблица 9**

**Мотивы употребления наркотиков**

(в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)

Варианты ответов	ПОЛ	
	мужской	женский
<b>любопытство</b>	61,5	59,0
<b>неприятности, разочарование в жизни.</b>	38,1	51,5
<b>отсутствие жизненных перспектив, интересов.</b>	29,0	29,7
<b>неполадки в семье, конфликты с родителями.</b>	30,8	45,4
<b>неразделенная любовь, ссора с любимым человеком.</b>	24,5	30,7
<b>безделье, незанятость.</b>	25,5	34,8
<b>стремление казаться взрослым, подражание старшим, сверстникам.</b>	40,9	51,2
<b>реклама насилия и пропаганда потребления наркотиков в сми.</b>	12,6	13,3
<b>влияние друзей, дворовой компании.</b>	45,5	65,9
<b>стремление получить необычные ощущения.</b>	46,2	62,5
<b>недостаточная или ложная информация об опасности наркомании.</b>	10,8	11,3
<b>наличие других вредных привычек (курение, алкоголизм).</b>	22,4	33,4

На вопрос о том, как человек, употребляющий наркотики, может избавиться от данной зависимости, половина опрошенных учащихся заявила, что это возможно только при длительном лечении в специализированных

учреждениях, клиниках под наблюдением медицинского персонала (54,0 %). Каждый четвертый учащийся считает наркоманию неизлечимой (24,8 %). Тем не менее, хоть и незначительная, но все-таки есть часть респондентов, предполагающих, что от наркомании можно избавиться легко и самостоятельно (5,0 %). Причем юношей, думающих подобным образом, практически вдвое больше, чем девушек (7,0 % и 4,1 % соответственно). Не владеют нужной информацией по данному вопросу 14,4 % опрошенных.

Оценка респондентами возможности избавления от наркотической зависимости на протяжении исследований 2009-2012 гг. существенных изменений не претерпела.

**Таблица 10**

**Оценка респондентами возможности избавления от наркотической зависимости**

(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)

Варианты ответов	2009	2010	2011	2012
<b>сделать это легко и самостоятельно</b>	2,9	5,4	5,0	5,4
<b>это станет возможным при длительном лечении под наблюдением врачей в специализированных учреждениях, клиниках</b>	58,2	57,2	55,0	54,0
<b>вряд ли получится, так как наркомания неизлечима</b>	21,7	22,0	23,9	24,8
<b>затрудняюсь ответить на этот вопрос, так как я не владею нужной информацией</b>	16,6	14,3	15,6	14,4

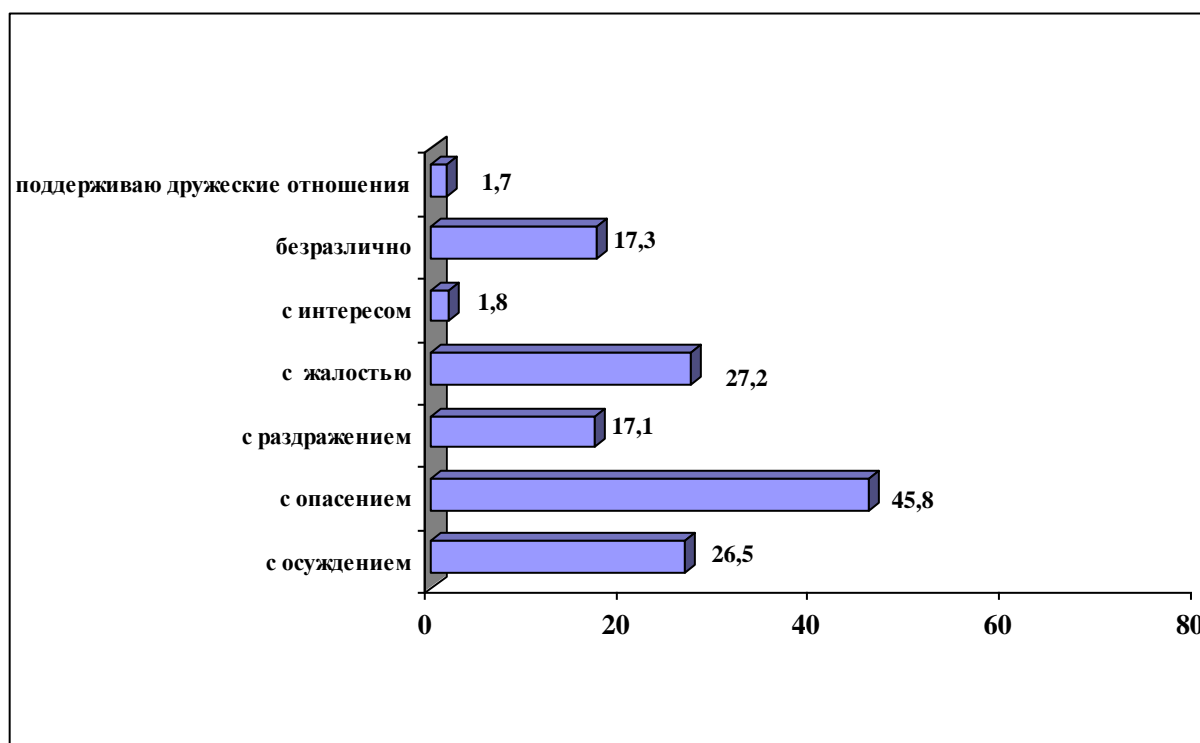
В связи с тем, что существует хоть и небольшая доля опрошенных, заявляющих о возможности легко и самостоятельно избавиться от наркотической зависимости, имеет смысл в профилактических и просветительских программах для молодежи, в том числе и школьников, особенно тщательно прорабатывать суть зависимости: невозможность самостоятельного отказа от предмета зависимости. Специалистам, которые ведут профилактическую работу с учащимися, необходимо формировать у них объективный взгляд на наркоманию как на вариант зависимого поведения.



А как респонденты относятся к людям, принимающим наркотические вещества? У большинства из них наркоманы вызывают опасение (45,8 %), каждый четвертый (26,5 %) осуждает этих людей, жалость к ним проявляют в большей степени девушки (36,5 %), а юноши высказывают по этому поводу раздражение (19,9 %) и безразличие (22,0 %).

**Диаграмма 34**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от отношения к людям, принимающим наркотики**  
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Основными факторами, влияющими на распространение наркотиков в стране, по мнению респондентов, являются следующие:

- недостаточный контроль со стороны правоохранительных органов – 68,0 %;
- равнодушие населения к этой проблеме – 38,3 %.

Предотвратить распространение наркомании среди молодежи, на взгляд опрошенных учащихся, в первую очередь, можно через:

- 1) пресечение поступления наркотиков на продажу – 50,5 %;
- 2) действие правоохранительных органов по изъятию продаваемых наркотиков – 40,4 %;
- 3) пропаганду здорового образа жизни – 36,4 %.

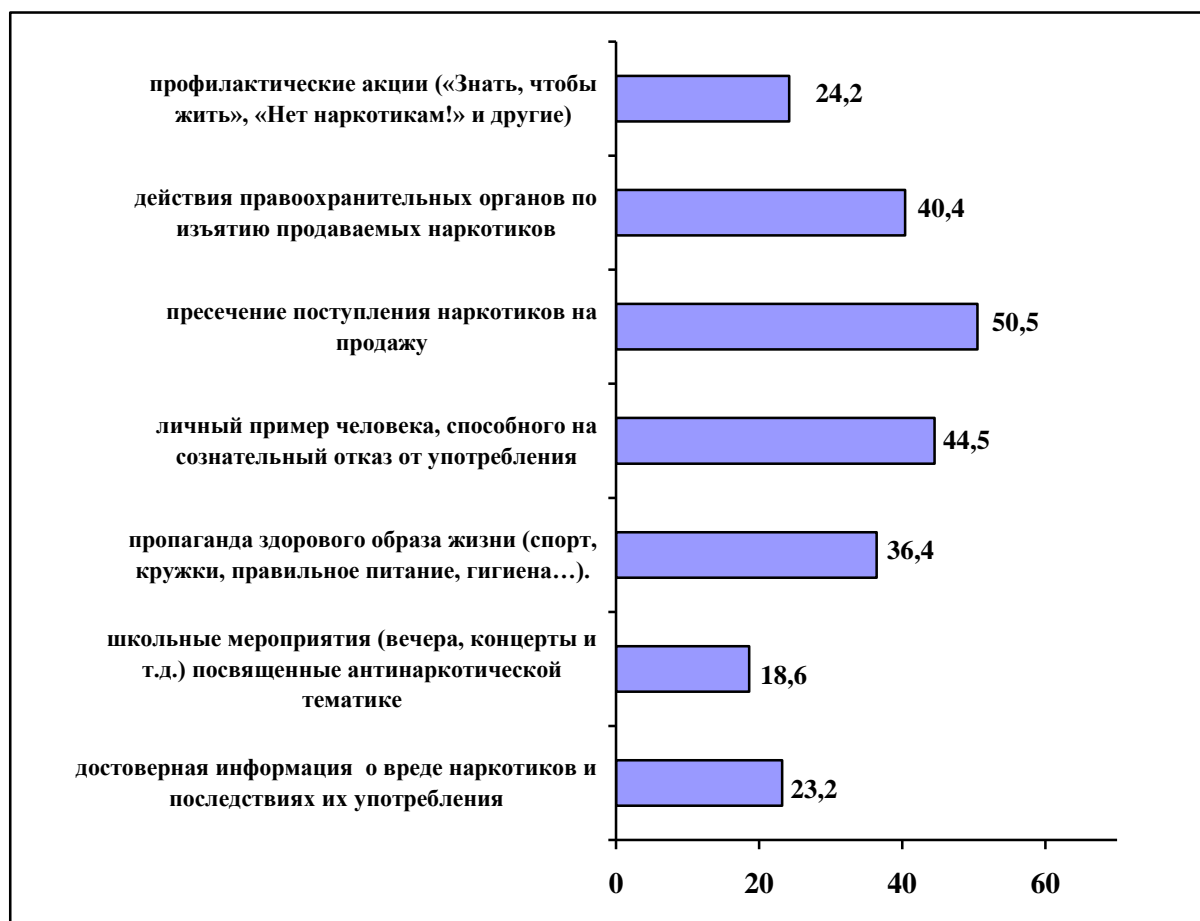
Также решению этой проблемы, по утверждению школьников, может способствовать личный пример человека, способного сознательно отказаться от

употребления наркотических веществ (44,5 %). Каждый четвертый старшеклассник уверен, что важную роль в предотвращении распространения наркомании в молодежной среде могут играть профилактические акции («Знать, чтобы жить», «Нет наркотикам» и др.) – 24,2 %, достоверная информация о вреде наркотиков и последствиях их употребления – 23,2 %, а также школьные мероприятия, посвященные антинаркотической тематике (18,6 %).

Таким образом, наряду с действиями правоохранительных органов по предотвращению распространения наркомании немаловажное значение учащиеся придают и различным формам профилактической работы в данном направлении.

### Диаграмма 35

**Количественное распределение респондентов в зависимости от ответа на вопрос о мерах по предотвращению наркомании**  
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Для результативности просветительской и профилактической работы в образовательных учреждениях города следует учитывать не только гендерные,

возрастные особенности учащихся, но также и типы школ, в которых они обучаются.

Вместе с тем, большая роль в профилактике наркомании должна принадлежать не только школе, но и семье. Близкие, доверительные отношения между родителями и детьми – лучшая защита от угрозы наркотиков. И задача школы в антинаркотической работе состоит в объединении усилий педагогов, специалистов и семьи для расширения профилактической деятельности, укрепления знаний учащихся по антинаркотической проблематике, воспитанию и развитию культуры здорового образа жизни в школьной среде.

И хотя у большинства учащихся, по данным проведенного исследования, сформировано понимание социальной опасности такого явления, как наркомания, тем не менее, необходимость дальнейшей профилактической работы в этом направлении продолжает оставаться достаточно актуальной.

## **6. Работа школы по профилактике наркомании. Оценка учащимися эффективности городской антинаркотической кампании под девизом «Знать, чтобы жить».**

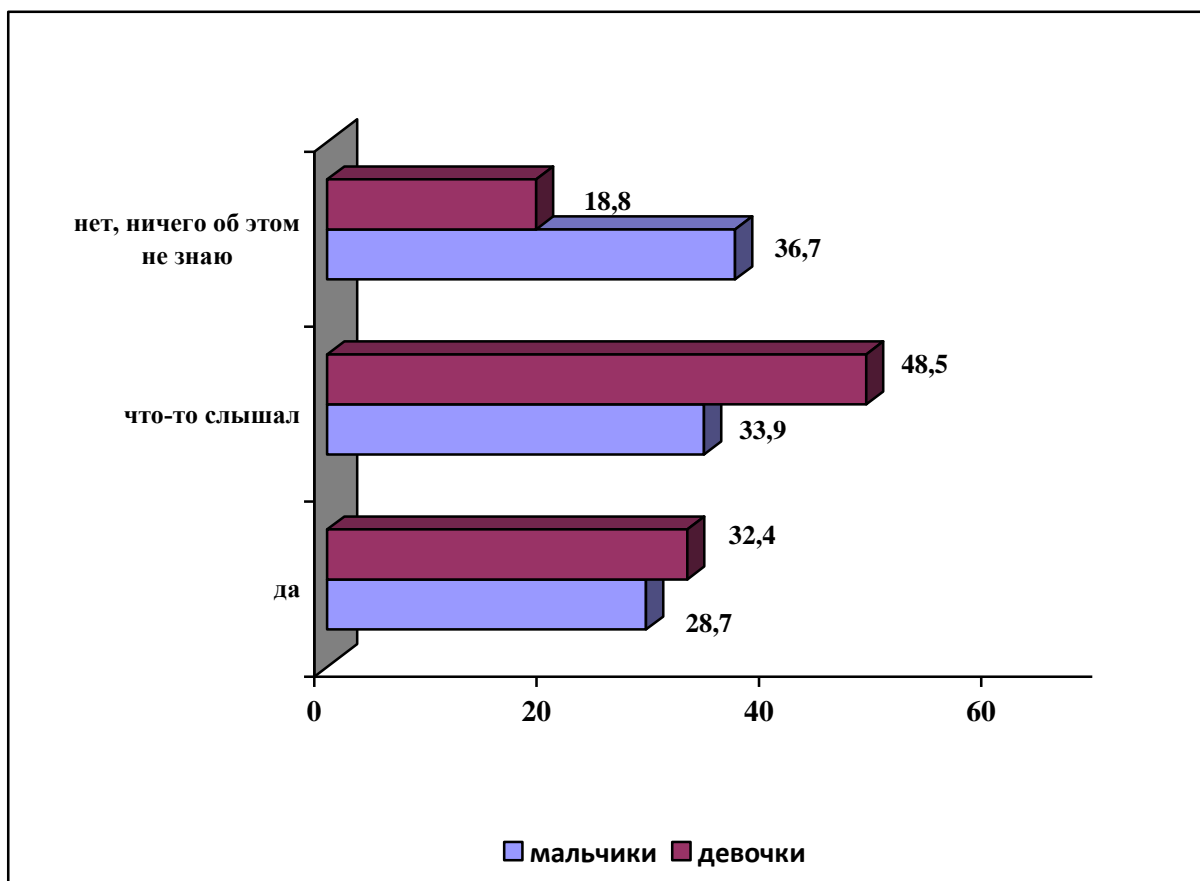
Одним из основных направлений в борьбе с распространением вредных привычек и пагубных пристрастий в образовательной среде является профилактика. В рамках профилактической работы в образовательных учреждениях города ежегодно проходит антинаркотическая кампания «Знать, чтобы жить».

Основное большинство опрошенных учащихся отметили, что в той или иной степени знакомы с фактом проведения этой акции, в совокупности об этом заявили фактически три четверти респондентов (71,1 %), однако каждому четвертому ученику (27,7 %) ничего об этом не известно. Больше всего тех, кто не знает о проведении акции среди мальчиков (36,7 %) и учащихся лицеев и

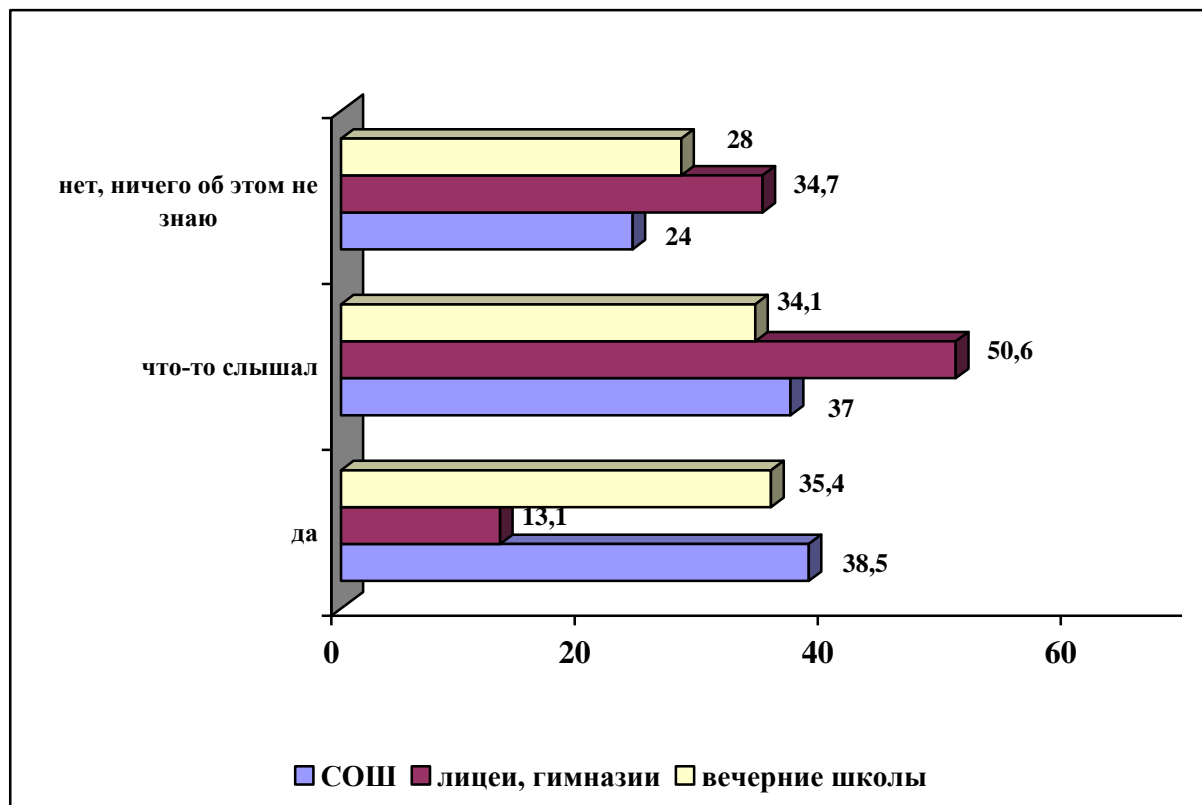
гимназий (34,7 %). В ходе проведения антинаркотической профилактической работы, в том числе, и на эти категории учащихся необходимо обратить серьезное внимание.

**Диаграмма 36**

**Количественное распределение респондентов в зависимости от ответа на вопрос: «Известно ли тебе что-либо о ежегодно проводимой городской антинаркотической кампании под девизом «Знать, чтобы жить?»» (в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)**



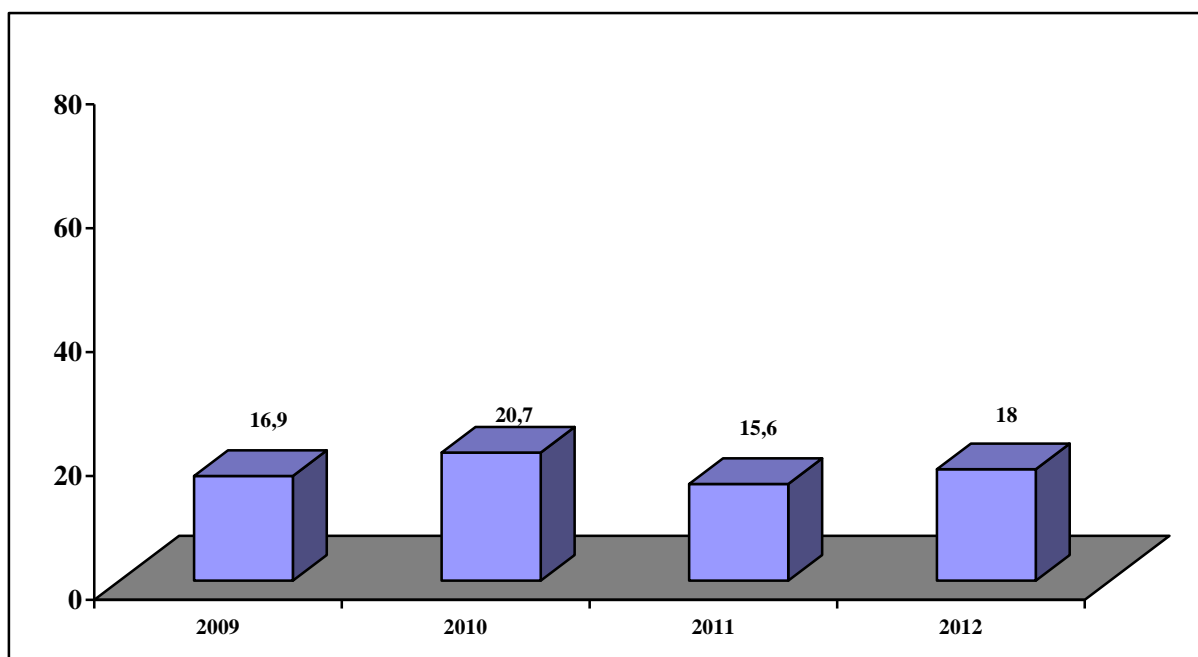
**Количественное распределение респондентов в зависимости от ответа на вопрос: «Известно ли тебе что-либо о ежегодно проводимой городской антинаркотической кампании под девизом «Знать, чтобы жить?»» (в % от общего числа опрошенных учащихся школ разного типа)**



Количество непосредственных участников акции составляет 18 % от общего числа опрошенных. В динамике этот показатель варьируется незначительно и фактически на протяжении ряда лет сохраняется на том же уровне.

**Количественное распределение респондентов в зависимости от ответа на вопрос об участии в акции**

(в % от общего числа опрошенных учащихся в динамике)



Вместе с тем следует заметить, что число желающих быть непосредственными участниками акции превышает фактическое количество участников втрое (57,4 и 18 % соответственно). В большей степени такое желание высказывают девушки (64,5 %), восьмиклассники (60,7 %) и учащиеся средних общеобразовательных школ (62,1 %). Организаторам акции следует учитывать данные пожелания в ходе своей дальнейшей работы.

А какая профилактическая работа проводится в образовательных учреждениях в рамках антинаркотической кампании «Знать, чтобы жить?», что происходит в школе в период проведения этой акции?

Практически половина от общего числа опрошенных утверждает, что в их школах организуются различные мероприятия, посвященные вопросам антинаркотической пропаганды (48,3 %). Каждый восьмой заявляет, что в их образовательных учреждениях ничего не происходит, все как обычно (11,9 %) и чуть более трети респондентов ничего об этом не знают (38,1 %). Причем менее осведомленными в этом вопросе оказались мальчики (46,2 %) и учащиеся лицеев, гимназий (51,1 %).

Диаграмма 39

Количественное распределение респондентов в зависимости от ответов на вопрос о том, что происходит в школе в период проведения акции «Знать, чтобы жить»

(в % от общего числа опрошенных учащихся разных гендерных групп)

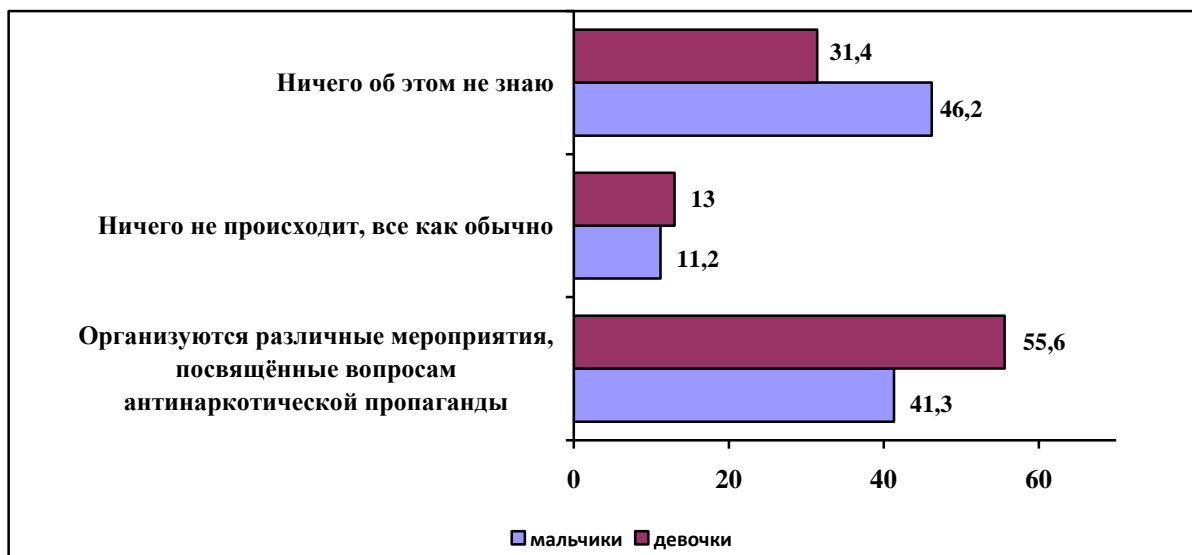
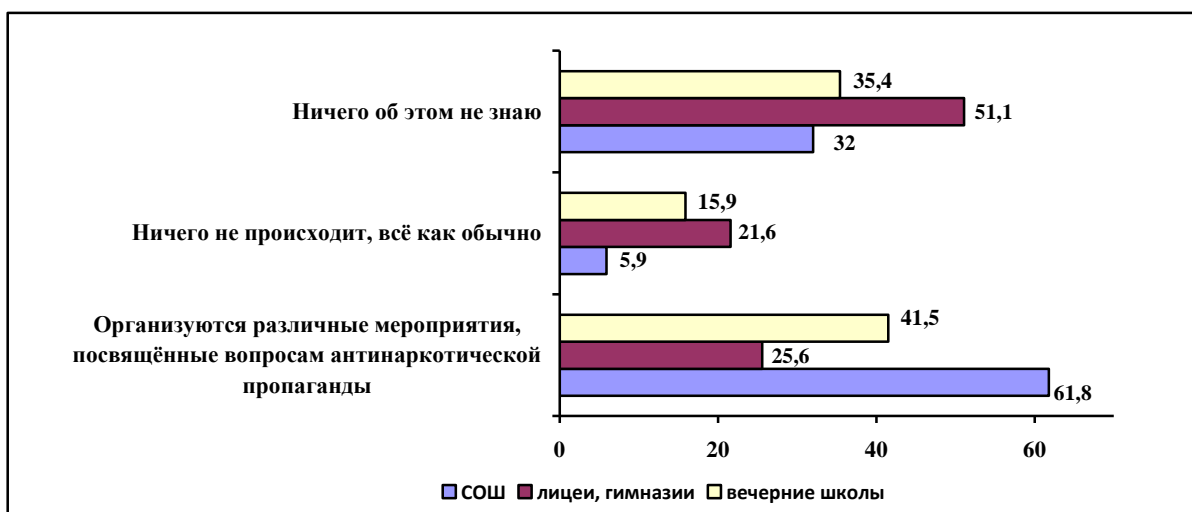


Диаграмма 40

Количественное распределение респондентов в зависимости от ответов на вопрос о том, что происходит в школе в период проведения акции «Знать, чтобы жить»

(в % от общего числа опрошенных учащихся школ разных типов)



Согласно полученным данным, наиболее эффективными формами профилактики респонденты считают кинопоказы по антинаркотической

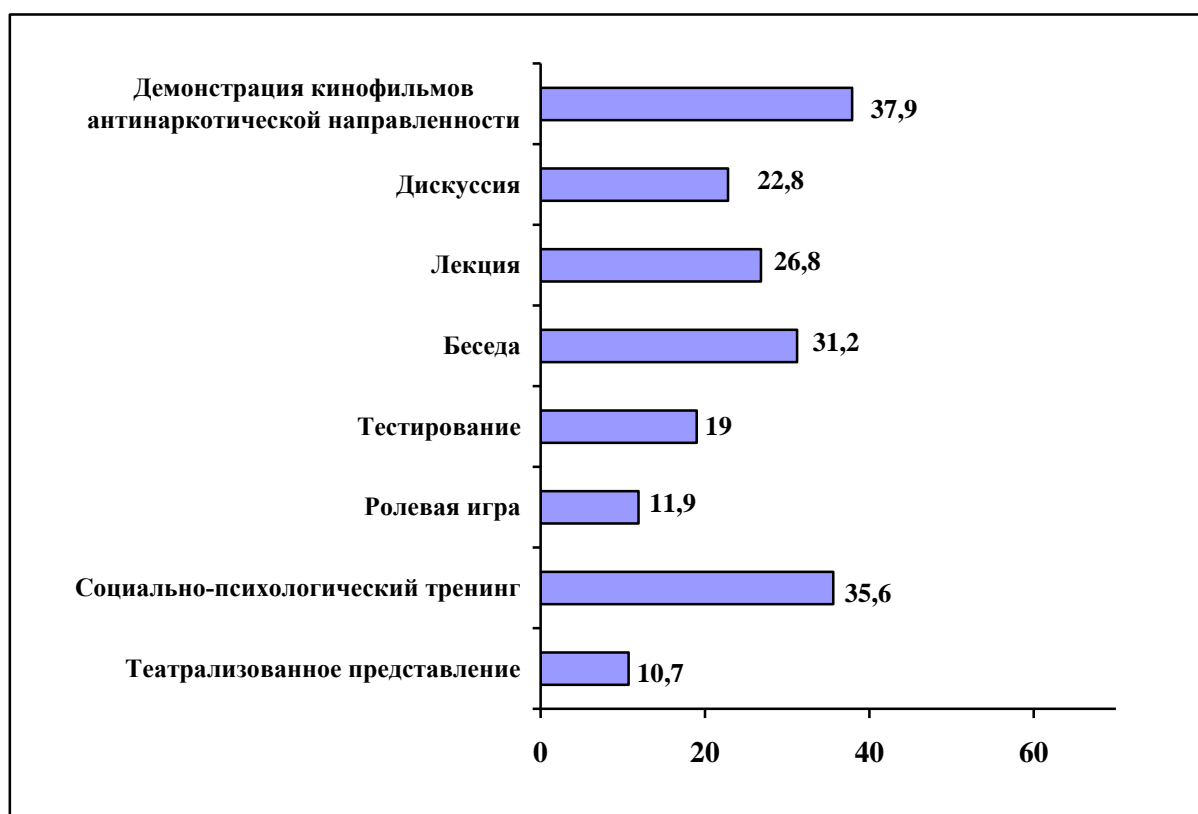
тематике (37,2 %), социально-психологический тренинг (35,6 %) и беседу педагогов (31,2 %).

Помимо вышеперечисленных форм профилактической работы для опрошенных по-прежнему были бы интересны лекции специалистов (26,8 %), дискуссии (22,8 %), а также различного рода тестирования (19,0%).

**Диаграмма 41**

**Наиболее эффективные формы профилактической работы**

(в % от общего числа опрошенных)



А какие формы профилактической работы в рамках акции наиболее распространены в образовательных учреждениях города в реальной действительности?

Прежде всего, к ним следует отнести следующие:

- оформление стендов, плакатов, стенгазет по антинаркотической тематике – 45,8 %;
- беседы педагогов по соответствующим темам – 42,4 %;
- классные часы в рамках акции – 38,3 %.



Также учащиеся отмечают, что в период кампании в школах проводятся лекции специалистов по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни (27,9 %), проходят спортивные мероприятия (18,6 %), организуются конкурсы рефератов, рисунков по антинаркотической тематике (17,6 %).

Как и прежде, крайне редким явлением в ходе акции «Знать, чтобы жить» признаны «круглые столы» по вопросам здорового образа жизни (2,5 %) и заседания дискуссионных клубов (1,8 %).

Следует отметить тот факт, что число учащихся, заявивших, что в их школе никаких мероприятий в период акции не проводится, сократилось практически втрое с 12,6 % в 2010 г. до 4,4 % в 2012 году, что также можно отнести к позитивным моментам, свидетельствующим об уменьшении доли опрошенных, отрицающих факт проведения специальных мероприятий в рамках городской кампании «Знать, чтобы жить».

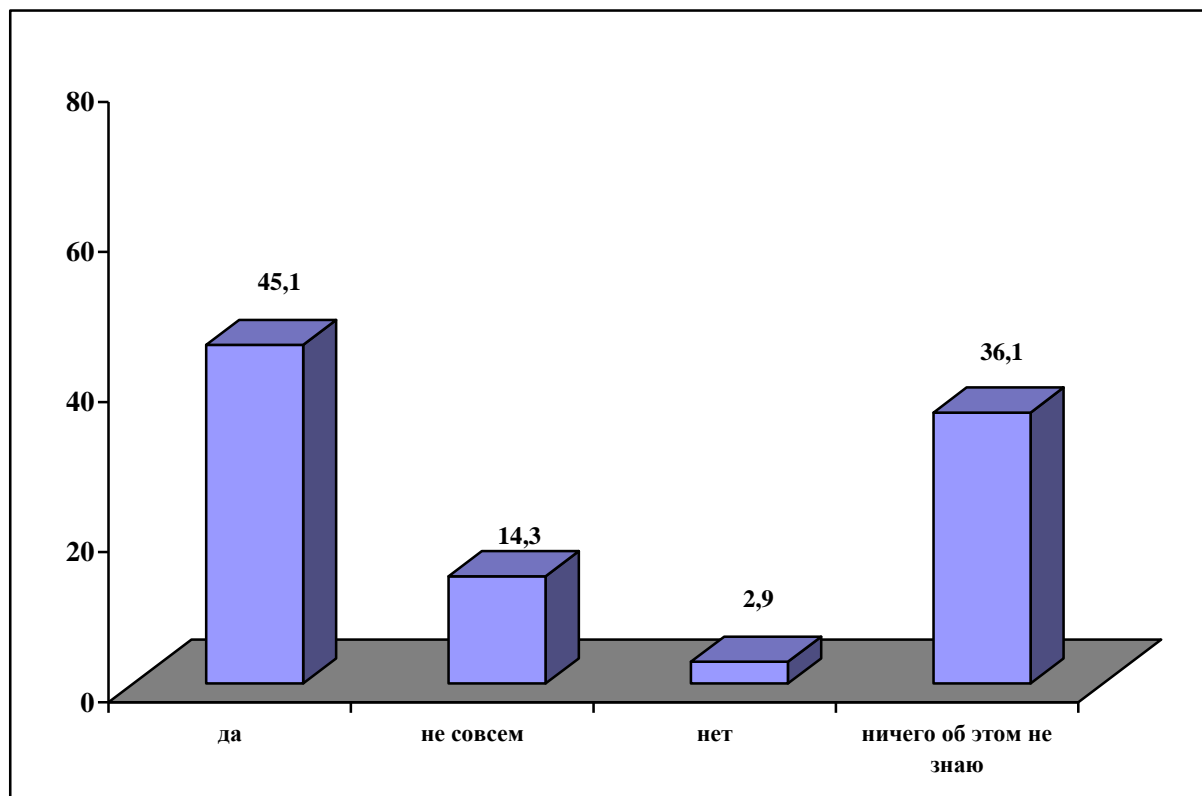
**Формы проведения антинаркотической кампании «Знать, чтобы жить» в образовательных учреждениях города**  
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Таким образом, учащиеся называют различные формы проведения акции «Знать, чтобы жить» в образовательных учреждениях города. Вместе с тем им в большей степени хотелось бы принимать участие в социально-психологических тренингах и смотреть кинофильмы антинаркотической направленности.

Почти половина участников опроса достаточно высоко оценила проводимую акцию: 45,1 % анкетированных понравились мероприятия в рамках «Знать, чтобы жить». Однако снова каждый третий опрошенный заявил, что ничего об этом не знает (36,1 %).

**Количественное распределение респондентов в зависимости от ответа на вопрос: «Понравилась ли тебе мероприятия, проводимые в рамках акции «Знать, чтобы жить»?»**  
(в % от общего числа опрошенных учащихся)



Вместе с тем, несмотря на общую довольно положительную оценку акции, респонденты высказали ряд замечаний:

- освещение уже знакомой информации – 41,1 %
- незаинтересованность аудитории в мероприятии – 22,0 %
- отсутствие наглядности, недостаток примеров из жизни – 19,8 %
- утомительные лекции, переизбыток информации в докладах – 13,4 %
- слабая организация мероприятия – 6,5 %

Наиболее важными для себя приобретениями из проведенной акции «Знать, чтобы жить» респонденты назвали получение новой информации по проблеме наркомании (31,4 %), более глубокое осмысление данной проблемы (28,7 %), демонстрацию необходимости здорового образа жизни (26,3 %), а также знакомство со специалистами (10,9 %).

Примечательно, что большинство обследуемых поделится знаниями, полученными в ходе проводимой акции, со своими друзьями и сверстниками (60,6 %), достаточно весомая часть респондентов сообщит эту информацию родителям (39,9 %), а каждый пятый опрошенный учащийся расскажет об этом своим братьям и сестрам (21,8 %).

Таким образом, большинство молодых людей в образовательной среде города осознает необходимость в проведении подобного рода акций. И ежегодно проводимая кампания под девизом «Знать, чтобы жить» сохраняет свою актуальность и дальнейшую необходимость для усиления профилактической деятельности среди учащейся молодежи.

Вместе с тем следует расширять масштабы акции, использовать новые формы и методы в ее проведении, стремиться к созданию большей заинтересованности в мероприятиях акции учащихся разных классов и образовательных учреждений, организовывать работу таким образом, чтобы школьники сами не оставались пассивными наблюдателями, а все чаще становились ее активными участниками.

## Некоторые итоги исследования

1. Состояние собственного здоровья большинство опрошенных школьников характеризует как хорошее и отличное (80,4 %). Практически все старшеклассники, принимавшие участие в исследовании, осознают личную ответственность за свое здоровье и не пытаются перекладывать ее на кого-то другого (87,1 %). Теоретически преобладающее большинство обследуемых учащихся признают необходимость ведения здорового образа жизни (70,3 %).

Наиболее распространенные способы укрепления здоровья учащихся:

- отсутствие вредных привычек (60,6 %);
- занятия спортом (54,9 %);
- подвижный, активный образ жизни (54,2 %);
- частое пребывание на свежем воздухе (53,2 %).

Мальчики выбирают активные способы для укрепления здоровья: занимаются спортом (65,4 %), много двигаются (53,5 %). Девочки – меры, предостерегающего характера: не допускают возникновения вредных привычек (67,2 %), правильно питаются (40,6 %).

Работу по укреплению собственного здоровья, обучению навыкам здорового образа жизни школьники видят, в первую очередь, не в материальных ресурсах, а в собственном желании. Ценно то, что подростки понимают: прежде всего, они сами заинтересованы в этом и во многом от них самих зависит выбор их образа жизни.

2. Одним из решающих факторов формирования здорового образа жизни является отношение школьников к распространению вредных привычек.

Три четверти опрошенных старшеклассников отрицают наличие у себя вредных привычек (76,8 %), каждый пятый учащийся (22,8 %) заявляет об их присутствии.

Говоря об особенностях наличия вредных привычек в различных социальных группах молодежи, следует отметить следующее: вредных привычек больше у юношей (29,4 %), чем у девушек (16,4 %) и у

десятиклассников (27,5 %), чем у восьмиклассников (18,4 %). В вечерних школах наличие вредных привычек подтвердили две трети учащихся (67,1 %).

Наиболее распространенные вредные привычки среди школьников – курение (46,8 %) и употребление слабоалкогольных напитков (пиво, вино, коктейли и т.д.) – 52,3 %. С крепкими спиртными напитками в той или иной степени знаком каждый четвертый старшеклассник (23,1 %).

Таким образом, не может не вызывать тревогу отношение школьников к курению, употреблению спиртных напитков. Ответы учащихся свидетельствуют о том, что интерес к ним по-прежнему не исчезает.

В этой связи ведение антинаркотической пропаганды среди обучающихся не теряет своей значимости.

3. В большей степени актуальными проблемами современных подростков и молодежи, по данным исследования, признаны следующие:

- табакокурение – 76,2 %;
- алкоголизм – 67,4 %;
- наркомания – 54,2 %.

Наиболее популярными источниками информации, из которых учащиеся чаще всего узнают о вреде наркомании и пользе здорового образа жизни, названы:

- СМИ (74,7 %);
- школа (63,3 %);
- семья (56,2 %).

Необходимо отметить положительную тенденцию в усилении в этом году интереса к информации по данной тематике, получаемой в школе (с 32,9 % в 2011 г. до 63,3 % в 2012 г.) и в семье (с 39,0 % в 2011 г. до 56,2 % в 2012 г.).

Необходимость в дополнительной информации по этим проблемам сохраняется в большей степени у учащихся вечерних школ (14,6 %).

4. Большинство респондентов имеют вполне реальное представление о наркомании и ее последствиях, считая это явление социально опасным.

Фактически две трети опрошенных (62,8 %) определяют наркоманию как болезнь, у достаточно весомой доли учащихся сформировано четкое представление о наркомании как варианте зависимого поведения.

Среди опрошенных школьников категория придерживающихся точки зрения, что от этой зависимости можно избавиться легко и самостоятельно, незначительна (всего 5 %). Более половины респондентов (54,0 %) считают, что это может стать возможным только при длительном лечении под наблюдением специального медицинского персонала.

Таким образом, учащиеся в большинстве своем все-таки рационально смотрят на проблему употребления наркотиков: наркотики оказывают негативное влияние на здоровье человека, наносят ему огромный вред и мешают полноценно жить. Такое представление молодежи о наркомании и ее последствиях может быть, в том числе, и результатом целенаправленной просветительской работы.

5. Основные побудительные мотивы к приему наркотических средств остаются на протяжении ряда исследований неизменными:

- любопытство – 60,7 %;
- влияние друзей, дворовой компании – 55,7 %;
- стремление получить необычные ощущения – 54,5 %.

Вместе с тем такой мотив, как «безделье, незанятость», отметил каждый третий учащийся (30,4 %).

В этой связи большое значение в профилактике вредных привычек и наркомании имеет правильное и четкое планирование массовых мероприятий, культурно-просветительской и спортивной работы со школьниками в свободное от занятий время. И семье, и педагогам, и городской общественности

необходимо обратить самое серьезное внимание на организацию досуга молодежи, сделав его насыщенным, увлекательным, разнообразным.

**6.** Говоря о сущности наркотиков, необходимо акцентировать внимание на том, что большинство респондентов негативно относится к наркотикам и категорически против их употребления. И на информативном уровне опасность употребления наркотических веществ школьниками вполне осознана.

В ходе исследования зафиксированы ярко выраженные антинаркотические настроения в подростково-молодежной среде: 94,5 % учащихся никогда не пробовали наркотические вещества и не собираются этого делать. Однако 3,9 % опрошенных заявили, что употребляли такие вещества (2,5 % из них отметили факт однократной пробы). Наиболее высокий показатель пробовавших и употребляющих зафиксирован в вечерних школах (12,2 %).

В связи с этим заявлять однозначно о том, что учащиеся школ не находятся в зоне наркотического риска, естественно, преждевременно. И в большей степени тревожит, в этом смысле, факт наличия у школьников друзей, имеющих вредные привычки, а также употребляющих наркотики (5,0 %). Такое состояние ситуации может увеличить риск первой наркотической пробы, прежде всего, внутри собственного окружения. Вероятнее всего, именно в этой категории учащейся молодежи как раз и может скрываться потенциал роста наркомании внутри образовательных учреждений.

Этот факт еще раз подтверждает необходимость дальнейшего проведения профилактических мероприятий.

**7.** Городская антинаркотическая кампания «Знать, чтобы жить» проводится ежегодно и уже стала традиционной.

В сравнении с 2011 г. повысился уровень информированности учащихся по вопросам организации и проведения акции (с 59,8 % до 71,1 %). Доля активных участников существенных изменений не претерпела и фактически осталась на прежнем уровне (18,0 % - 2012 г. и 15,6 % - 2011 г.). Количество учащихся, не владеющих информацией по этому вопросу, также осталось примерно на том же уровне (27,7 % - 2012 г. и 23,1 % - 2011 г.). Больше всего



старшеклассников, ничего не знающих о проводимой акции, выявлено среди юношей (36,7 %) и учащихся лицеев и гимназий (34,7 %).

Вместе с тем пожелания принимать непосредственное участие в акции высказали 57,4 % опрошенных, что практически втрое превышает фактическое количество активных участников. Больше всего таких желающих среди девушек (64,5 %), восьмиклассников (60,7 %) и учащихся средних общеобразовательных школ (62,1 %). Организаторам акции необходимо учитывать эти пожелания в ходе дальнейшей работы в проведении подобного рода мероприятий.

Наиболее эффективными формами антинаркотической профилактики признаны:

- кинопоказы по антинаркотической тематике (37,2 %);
- социально-психологический тренинг (35,6 %);
- беседы педагогов (31,2 %).

В число наиболее распространенных форм в реализации кампании «Знать, чтобы жить» в образовательных учреждениях вошли следующие:

- оформление стендов, плакатов, стенгазет по антинаркотической тематике (45,8 %);
- беседы педагогов на соответствующие темы (42,4 %);
- классные часы в рамках акции – 38,3 %.

К позитивным моментам можно отнести тот факт, что в сравнении с 2010 г. сократилась доля учащихся, заявляющих, что в их школах в период акции никаких мероприятий не проводится (с 12,6 % до 4,4 %).

45,1 % старшеклассников довольно высоко оценили проводимую акцию, им понравились мероприятия в рамках «Знать, чтобы жить».

Однако, несмотря на такую оценку, респонденты высказали и ряд замечаний:

- освещение уже знакомой информации – 41,4 %;
- незаинтересованность аудитории в мероприятии – 22,0 %;
- отсутствие наглядности, недостаток примеров из жизни – 19,8 %.

Наиболее значимыми приобретениями из проведенной акции учащиеся сочли:

- получение новой информации по проблеме наркомании – 31,4 %;
- более глубокое осмысление этой проблемы - 28,7 %;
- демонстрацию необходимости ведения здорового образа жизни - 26,3 %.

Таким образом, профилактическая работа, проводимая в рамках кампании «Знать, чтобы жить», не остается незамеченной в образовательных учреждениях города. Учащиеся, как правило, знают о ее проведении, принимают в ней участие и признают актуальность просветительно-профилактической работы.

**8.** Антинаркотическую работу с обучающимися предлагается вести по следующим основным направлениям:

- 1) начало антинаркотического воспитания с младшего школьного возраста;
- 2) целесообразность и преемственность в проведении антинаркотического воспитания и антинаркотической пропаганды;
- 3) планирование антинаркотических мероприятий с учетом психологических особенностей различных возрастных и гендерных групп учащихся;
- 4) соответствие гигиенического и нравственного, эмоционального и содержательного аспектов антинаркотической ориентации учащихся;
- 5) организация полноценного в социально-нравственном плане досуга и повышение общественной активности школьников;
- 6) комплексный подход к антинаркотизму;
- 7) участие старшеклассников в противонаркотической работе;
- 8) индивидуальная медико-воспитательная работа с угрожаемым в отношении употребления наркотических веществ контингентом.

**9.** Информационный подход к борьбе с наркоманией представляется необходимым и плодотворным. В целом, распространение информации в ходе городской акции по профилактике наркомании способно целенаправленно ориентировать молодежь на позитивную социальную установку, хотя и имеет

ограниченный характер и не может заменить собой иных форм социального воздействия на молодых членов общества.

Объективная оценка знаний по проблеме наркомании свидетельствует о том, что уровень информированности школьников в целом достаточно высокий. Тем не менее, быть уверенным в устойчивости «иммунитета» к наркотикам в школьной среде еще рано. Как прежде, нельзя останавливаться на достигнутом. Необходимо и дальше продолжать целенаправленную и скоординированную работу в этом направлении. Хотелось бы верить, что мотивированный, сознательный выбор молодым человеком здорового образа жизни и будет желаемым и вполне достижимым результатом не только просветительских и профилактических программ, но и оздоровления положения дел в обществе по этой проблеме.

Директор МКОУ ДОВ-ИАЦ

И. В. Лепиханова

Подготовка аналитического отчета

Т.Н. Ларина

Техническое обеспечение

А. М. Ваховский